



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**EVALUACIÓN DOCENTE**

**600**

**PROBLEMAS DE CASUÍSTICA  
CON PREGUNTAS Y RESPUESTAS**

**INICIAL**

# EVALUACIÓN Nº 1



1. Susana trabaja en una cuna donde atiende a un grupo de niños de 6 a 9 meses. Un día, previa planificación, coloca a uno de los niños echado boca arriba; a ambos lados, cerca de sus manos y dentro de su campo visual, coloca un pañuelo de colores, un muñeco de peluche pequeño, fácil de coger, y una canastita de paja suave y liviana. La docente le dice muy dulcemente: "Aquí tienes unos objetos que te gustan, te doy este pañuelo que es tu preferido, este muñeco de peluche y esta canastita; vamos a jugar con ellos para descubrir que son diferentes" y entregó cada objeto al niño, dejando que los manipule mientras ella los describe. Durante el desarrollo de esta actividad. ¿Qué capacidades ha logrado fortalecer Susana?
    - a) Desarrolla nociones lógico-matemáticas tales como adentro, afuera, arriba, abajo, agrupar, dispersar, etc.
    - b) Responde a la voz del adulto mediante movimientos corporales, manipulativos y expresión gestual, manifiesta preferencia por algunos objetos cercanos.
    - c) Expresa sus necesidades y solicita apoyo cuando lo necesita, se relaciona con los adultos a través de movimientos corporales y gestuales.
    - d) Ejercita su sentido de orientación, explora materiales de su entorno.
  2. Aída es profesora del aula de 3 años y tiene entre sus alumnos a Jimmy, un niño que padece dificultades de coordinación de brazos y piernas cuando debe desplazarse. Además el niño se muestra reacio a seguir las indicaciones de la maestra. Su informe de progreso del año pasado manifiesta que gatea, camina agarrado de los muebles, pero tiene dificultades en la marcha. La profesora se muestra preocupada por la situación de Jimmy ya que la mayoría de sus estudiantes coordina brazos y piernas al desplazarse sea caminando o corriendo por la lona deportiva del colegio. ¿Qué procesos cognitivos debe desarrollar Jimmy para superar el problema?
    - a) Aumentar la velocidad de desplazamiento, despegar del piso por el movimiento y mejorar la coordinación de brazos.
    - b) Lograr despegar los pies del piso de manera alterna y luego con los pies juntos, para finalizar con el reconocimiento.
    - c) Mejorar su postura, explorar el espacio, lograr el equilibrio y estabilidad; y un permanente reconocimiento positivo.
    - d) Facilitar su desplazamiento cogiéndose de paredes o muebles, alcanzar reconocimiento y confianza en sí mismo.
  3. En la Cuna Nº 02 la profesora Jenny atiende a un grupo de 5 niños de 14 a 24 meses, en el horario de 8.00 a.m. a 4 p.m. Los niños almuerzan en la cuna, la maestra considera que el momento de alimentación es un punto sensible de la relación entre ella y sus niños. ¿Qué condiciones primordiales debe tener en cuenta la profesora para el logro de capacidades en la formación de hábitos alimenticios?
    - a) Propiciar la alegría y tranquilidad durante las comidas, conocer sus gustos y hábitos, anticipar que debe comer de todo.
    - b) Propiciar la alegría y tranquilidad durante las comidas, conocer sus gustos y hábitos, condicionar la preparación de la hora de la comida con una comunicación armoniosa.
    - c) Comunicar a los niños la hora de la comida, recomendar que deben comer todo, conocer gustos y hábitos.
    - d) Propiciar la alegría y tranquilidad durante las comidas, advertir que deben comer todo, condicionar la hora de la comida con una comunicación armoniosa.
  4. César es un niño de 1 Ciclo que no muestra sentimientos de culpa, tiene reacciones impulsivas y rápidas frente a sus pares y también ante la profesora Brenda. Cuando participa de la construcción de torres de 4, 5 y 6 piezas; Brenda observa que César deja de lado la actividad apenas se cae la torre. Así mismo, cuando se le pide que coloque objetos en una botella se aburre rápidamente, llora, y tira los objetos a quienes le rodean. En esta situación, ¿qué estrategias debe utilizar la docente para mejorar el comportamiento de César?
    - a) Facilitar la autorregulación a través de la verbalización de las emociones y acciones del niño, brindándole seguridad física y afectiva ante sus errores.
    - b) Registrar el comportamiento del niño, hablar con sus padres para que lo estimulen y ayuden a ser socialmente competente, y brindarle seguridad física y afectiva.
    - c) Observar las actividades espontáneas del niño, escuchando con atención sus expresiones y brindarle seguridad afectiva, para que verbalice sus emociones.
    - d) Evaluar la actitud del estudiante, derivarlo a un especialista para su tratamiento, anotar sus conductas en un anecdotario, brindarle seguridad.
  5. Los niños y niñas de la profesora Juana no lograron expresar verbalmente lo que sentían frente al conflicto emocional que tuvieron por el cuento "Las Hormigas perdidas" ni sobre la solución que ella dio para poner término a la situación; pero si expresaron su malestar mediante sus cuerpos (lágrimas, rostro de molestia). Juana continuó con lo que estaba haciendo, sin tomar atención de esas expresiones y no cumple su rol como docente para responder a las necesidades de los niños ¿Cómo debemos actuar para fortalecer las capacidades vinculadas al desarrollo personal, social y emocional?
    - a) Ser sensibles y responder adecuadamente a las necesidades que nos expresan los niños en diferentes situaciones.
    - b) Orientar a los niños a controlar sus emociones en diferentes situaciones.
    - c) Darle consejos para que tengan éxito en su vida personal para lograr su proyecto de vida.
    - d) Obviar intervenir ante un conflicto y dejar que los niños solucionen sus problemas con autonomía.
  6. Gaby es una docente que constantemente está actualizándose y tiene a cargo niños de 3 años. La mayoría de sus alumnos valora positivamente sus propias características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismos, respeto por sus pares y afán de mejora. Los padres están contentos y muestran su agradecimiento a Gaby porque ahora los niños se sienten reconocidos y valorados. ¿Qué actividades de aprendizaje ha realizado Ana para lograr estas capacidades en sus niños?
    - a) Llama a sus niños por su nombre, motiva a los niños al ofrecerle una carita feliz, promueve su participación.
    - b) Crea situaciones de respeto y afecto, propicia la interacción entre sus pares, y promueve su participación.
    - c) Promueve la participación de los padres en situaciones que afectan al niño, fomenta la valoración de su autoestima.
    - d) Propicia la participación de los niños en situaciones que los afectan, prioriza la relación entre ella y sus alumnos.
- En el marco del proyecto: "Los Animales de mi Comunidad", la profesora Paola quiere desarrollar en sus niños el inicio de la escritura, para ello programa las siguientes actividades: "Visita la granja del papá de Juan", "Lectura de cuentos sobre los animales de la granja"; "Dibuja y escribe sobre los animales que más les gusta". El proceso lógico de aprendizaje propuesto por la profesora Paola, permite:
- a) Observar que las actividades programadas no resultan pertinentes a la realidad.
  - b) Desarrollar una secuencia didáctica adecuada para el logro de los aprendizajes de los niños a partir del inicio, desarrollo y cierre de las actividades.
  - c) Observar que la docente no ha trabajado tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.
  - d) Ver que las actividades resultan pertinentes, ya que con éstas el niño aprenderá a escribir correctamente.
8. La profesora Jessica del aula de 5 años está desarrollando el inicio de la escritura en sus niños. Ella observa que, durante las sesiones de clase, sus niños utilizan diversos trazos y grafías; colocan letras a sus dibujos y desean elaborar diversos tipos de textos. Están escribiendo según su nivel y lo pegan en su mural. Esto hace concluir a Jessica que sus niños están motivados para el aprendizaje del inicio de la escritura. ¿Qué secuencia didáctica es la pertinente para que Jessica inicie a sus niños en la escritura?
  - a) Realizan grafías y garabatos, describen los signos, escriben letras, elaboran fonemas, escriben faltando letras, reproducen el de las letras.
  - b) Formulan hipótesis pre silábica, escriben una hipótesis silábica, elaboran una hipótesis silábica, alfabética, realizan los sonidos con letras.
  - c) Construyen significados a partir de imágenes, formulan

- hipótesis con un texto, observan la separación de palabras y la extensión, reconocen algunas letras que forman las palabras y construyen significados con el texto.
- d) Escriben de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha, por las líneas marcadas, escriben su nombre, reconocen letras y construyen significados.
9. Las docentes de una I.E.I realizan la planificación curricular, ellas deben definir el tipo de unidad didáctica a programar que respondan a la problemática: "Los residuos de basura alrededor de nuestra escuela contaminan nuestro ambiente". Luego de haber conversado, titulan la unidad didáctica: "Confeccionamos tachos de basura para nuestro colegio", organizando los aprendizajes en secuencias, siguiendo las actividades planificadas y evaluadas con los niños. Según lo descrito, ¿qué unidad es la más pertinente?
- a) Unidad de aprendizaje.  
b) Proyecto de aprendizaje.  
c) Módulo de aprendizaje  
d) Sesión de aprendizaje.
10. La profesora Carolina del aula de 5 años ha detectado que sus niños no manejan la capacidad de matematizar referidas al conteo. No expresan el conteo hasta de 10 objetos, tampoco dibujan la cantidad de una colección hasta de 10 objetos. La profesora se encuentra muy preocupada porque los niños no tienen la base para resolver situaciones cotidianas de juntar, agregar y quitar. Ante esta situación, ¿cuál debe ser el tipo de unidad que debe usar Carolina para solucionar el problema?
- a) Módulo de aprendizaje, porque se va a abordar la debilidad de conteo hasta 10, que no lograron los niños e 5 años.  
b) Proyecto de aprendizaje, porque resuelve el problema y devuelve confianza al niño para adquirir la habilidad de conteo.  
c) Sesión de aprendizaje, porque aborda temas previstos en la unidad de aprendizaje y desarrolla habilidades en el niño.  
d) Taller de conteo porque usa material estructurado y no estructurado que permite al niño contar con mayor facilidad.
11. Rocío debe planificar sus unidades de aprendizaje aprovechando como situación una fiesta del pueblo, para ello debe planificar su unidad, considerando la siguiente secuencia en la unidad didáctica:
- a) Selecciona capacidades e indicadores, estrategias, evaluación.  
b) Selecciona la competencia, capacidades, indicadores, estrategias y evaluación.  
c) Selecciona objetivos, competencia, capacidad, evaluación.  
d) Selecciona competencia, capacidades, indicadores, estrategias, evaluación.
12. La profesora Sarita debe trabajar con sus alumnos la hora del juego libre; para ello ha organizado el aula en sus diversos sectores con sus respectivos materiales, y espera que los niños disfruten de esta actividad. Ha pasado una semana y está preocupada porque los niños se disputan los materiales y dejan desordenada el aula; todos quieren hacer lo mismo. Estas acciones le permiten reflexionar sobre la secuencia de la actividad programada en la hora del juego. ¿Qué secuencia debe seguir la profesora para el mejor desarrollo del juego?
- a) Se organizan en equipos ubicando el sector de su preferencia; representan mediante el modelado el proceso del juego; ordenan los juguetes en los sectores; verbalizan lo que han jugado y dibujan los procesos del juego; lo socializan.  
b) Ubican el sector de juego y eligen los juguetes u objetos que necesitan; inician y desarrollan el juego; socializan lo que realizó cada equipo de trabajo; representan el juego por medio de la pintura; guardan juguetes y ordenan los sectores.  
c) Toman decisiones en equipo sobre el tipo de juego; ubican el sector de juego; eligen los juguetes que necesitan al asumir roles; desarrollan el juego; guardan los objetos y ordenan los sectores; socializan y representan lo que jugaron.  
d) Inician y desarrollan el juego; ubican el sector del juego; eligen los juguetes que necesitan; representan el juego por medio del modelado; guardan los juguetes y ordenan los sectores del aula; socializan y representan lo que jugaron.
13. La profesora del aula "Los Cariñositos", está desarrollando con sus niños de 5 años la noción de series, para ello les ha entregado un juego de bloques lógicos y les pide que ordenen por forma, por tamaño y por forma- tamaño entre otras combinaciones. Si la profesora debe registrar el avance de los aprendizajes de las niñas y los niños, aplicando la observación en el aula con diferentes criterios. ¿Cuál es el instrumento más acertado?
- a) Registro Anecdótico.  
b) Lista de cotejo.  
c) Prueba Escrita.  
d) Diario de clases.
14. Juanita es una de las profesoras que ha recibido diversos materiales del ministerio y como es Inicio del año escolar ha planificado su primera sesión denominada "Organicemos los sectores del aula". Juanita y los niños han empezado a colocar los materiales en sus respectivos lugares, pero tiene algunas dudas con la ubicación de dichos materiales en los sectores de construcción y de juegos tranquilos. ¿Cuál es la mejor sugerencia que debe atender Juanita?
- a) Organizar el sector de construcción con rompecabezas, bloques de madera, dominós, botellas, bloques de plástico, cajas, latas y para juegos tranquilos tangram, kit de animales de la granja, plantado.  
b) Implementar el sector de construcción con bloques de madera, conos, botellas, bloques de plástico, cajas, latas y el sector de juegos tranquilos con tangram, kit de animales de la granja, plantado, almohaditas de tela, loterías.  
c) Ubicar en el sector de construcción bloques de madera, ollas, botellas, bloques de plástico, cajas, latas y en el sector de juegos tranquilos con tangram, kit de animales de la granja, plantados, muñecas, loterías, tiras de colores.  
d) Colocar en el sector de construcción el octogonlito, regletas de colores, conos, botellas, bloques de plástico, cajas, latas y en el de juegos tranquilos con tangram, kit de animales de la granja, bloques de madera.
15. En el aula "Los ingeniosos" de 5 años la maestra Hilda, brinda a sus niños y niñas diversos elementos extraídos de una caja de sorpresas, ellos a su vez observan con atención y empiezan a manipular los objetos, los clasifican, hacen sedaciones y secuencias. ¿Cuál será la intención pedagógica de la docente?
- a) Que los niños y niñas desarrollen su afectividad.  
b) Que los niños y niñas desarrollen sus talentos.  
c) Que los niños y niñas desarrollen la noción de conteo libre.  
d) Que los niños y niñas desarrollen la noción de seriación.
16. La profesora Érika del aula de 5 años ha detectado varias situaciones, entre ellas deficientes hábitos de higiene: niños que no se lavan las manos o no se lavan los dientes después de consumir los alimentos y algunos niños presentan pediculosis. La profesora preocupada quiere consolidar aprendizajes donde se evidencie el diseño, el desarrollo y la evaluación de la unidad de aprendizaje. ¿Qué secuencia didáctica debe desarrollar Érika para implementar su unidad de aprendizaje?
- a) El tema transversal: educación para la conservación de la salud, definir los propósitos de aprendizaje relacionados al tema, proponer actividades de aprendizaje que expresen el ejercicio de la práctica de hábitos de higiene, considerando el contexto, la investigación y cerrando con la comprobación del logro alcanzado.  
b) El tema transversal: educación para la salud, definir los propósitos de aprendizaje relacionados al tema, proponer actividades de aprendizaje que expresen el ejercicio de la práctica de hábitos de higiene, considerando el contexto, la investigación, la proposición y cerrando con la comprobación del logro alcanzado.  
c) Definir los propósitos de aprendizaje relacionados al tema, proponer actividades de aprendizaje que expresen el ejercicio de la práctica de hábitos de higiene, considerando el tema transversal, el contexto, la investigación, la proposición y cerrando con la comprobación del logro alcanzado.  
d) El tema transversal: educación para la equidad de género, definir los propósitos de aprendizaje relacionados al tema, proponer actividades de aprendizaje que expresen el ejercicio de la práctica de hábitos de higiene, considerando el contexto, la investigación, la proposición y cerrando con la comprobación del logro alcanzado.

17. Milagros, docente de la Cuna N° 12, se encuentra en la hora de baño de José. Él tiene 4 meses de nacido, la docente le irá anticipando a José que lo va a desvestir, luego le irá indicando con palabras que lo bañará, durante esos momentos ella le hablará de lo que se hace, de las emociones, de lo que está mirando, de su sonrisa, le preguntará si le gusta el baño y todo lo que pueda preguntar en ese momento.  
En relación con las actividades que realizó la maestra, señale el proceso afectivo cognitivo que se ha desarrollado.
- El niño se desarrolla libre y espontáneamente, con los materiales de baño.
  - La docente promueve una relación respetuosa e interactiva con el bebé.
  - El niño fortalece sus vínculos de apego y desarrolla su lenguaje.
  - El bebé establece únicamente vínculos afectivos con su maestra.
18. Deysl, después de convencer a los padres de familia que, con su participación en los procesos pedagógicos, lograrían mejores aprendizajes, visita el corral de una vecina de la institución. Ella, muy amablemente, permite que los niños se acerquen a los pollitos y patitos, que los toquen, escuchen y observen, por aproximadamente 10 minutos. Cada padre de familia irá señalando a los animales e imitando el sonido que producen. Luego la maestra señalará el animal y los niños deberán reproducir el sonido.  
¿Qué procesos desarrolla la maestra con esta actividad de aprendizaje?
- Desarrollo del lenguaje y socialización de ideas.
  - Comunicación y relaciones con el medio natural y social.
  - Conciencia fonológica y socialización de ideas.
  - Conocimiento de animales domésticos y comunicación.
19. La maestra del aula de 5 años, después de haber aplicado una lista de cotejo, detectó que sus niños, en la competencia "Número y operaciones", tienen dificultad para desarrollar la capacidad "Matematiza". Lo evidencia el bajo nivel en el logro obtenido en el desempeño "Agrupan diferentes objetos de acuerdo a un atributo". Se ha propuesto, entonces, mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello, implementa un módulo de aprendizaje.  
Señale la secuencia didáctica que debe seguir.
- Planificación de las actividades, selección de estrategias y ejecución.
  - Determinación del contenido, prerrequisitos, aprendizaje a lograr.
  - Selección de capacidades e indicadores, programación de actividades y evaluación.
  - Justificación, planificación, selección de capacidades e indicadores de evaluación.
20. Una maestra, luego de la clase de matemática referida a la competencia "Número y operaciones", detectó que sus niños tenían dificultades para identificar el color azul. Entonces decidió implementar un módulo de aprendizaje, con la estrategia del círculo concéntrico, aprovechando los bloques lógicos enviados por el MINEDU. Considerando que los bloques lógicos tienen 4 atributos referidos al color, ¿cuál sería la secuencia didáctica para implementar el módulo?
- Color (contenido) - amarillo y azul (prerrequisito) - rojo (logro de aprendizaje)
  - Azul (tema) - amarillo y rojo (prerrequisito) - color (logro de aprendizaje)
  - Amarillo (contenido) - color (prerrequisito) - rojo (logro de aprendizaje)
  - Color (tema) - amarillo y rojo (prerrequisito) - azul (logro de aprendizaje)

CLAVE		DE SN° 01									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
B	C	B	C	A	B	B	C	B	A	B	C
B	C	B	B	C	C	C	B	B	D		

## EVALUACIÓN N° 2



- Rosa, maestra encargada de niños de 20 meses reúne a las madres de familia para conversar sobre el destete. Orienta a las madres a fin de decirle al niño con anticipación que en un tiempo más dejará de lactar. El enunciado nos indica que:
  - Rosa se interesa por el desarrollo emocional del niño.
  - Rosa se interesa por el desarrollo social del niño.
  - Rosa se interesa por el desarrollo psicomotriz del niño.
  - Rosa se interesa por el cuidado biológico del niño.
- Luciana, al planificar sus actividades, considera las etapas de maduración de los niños con los que trabaja y realiza actividades para la libertad de movimiento. ¿Qué debe hacer para que los niños de 8 meses se desplacen en el espacio con seguridad?
  - Dejar que los niños desarrollen sus iniciativas de movimiento en el espacio y con los objetos.
  - Ejercitarlos con la ayuda de gimnasios para que puedan desplazarse por el espacio.
  - Dejar al niño sentado con el apoyo de cojines y objetos para que sus músculos se fortalezcan.
  - Ayudarlo a sentarse y pararse con el uso de andadores y corralitos.
- María tiene a cargo niños de 2 años, ella planifica la siguiente capacidad: Demuestra emociones de aceptación o temor ante diferentes manifestaciones (acogedor o desconocido) del adulto.  
La estrategia más adecuada será:
  - Solicitar la presencia de las madres de familia.
  - Visitar la feria del pueblo con presencia de las madres de familia.
  - Jugar una ronda.
  - Jugar con los sectores de trabajo del aula.
- La docente Susana ha comprendido la importancia del cambio de ropa y vestido como momento del cuidado infantil en el I ciclo. Ella atiende a bebés de 7 meses. ¿Cuál debe ser su actitud para acompañarlos en ese momento?
  - Quitarle la ropa rápidamente y cambiarlo para evitar que se resfríe.
  - Explicar al bebé que se le va a cambiar, con una mirada afectiva y cariñosa.
  - Tener la muda de ropa lista para cambiarlo y continuar las actividades.
  - Explicar a las madres de familia que deben traer ropa cómoda y limpia.
- Elisa maestra de la sección de 5 años planificó la capacidad; reconoce y expresa sus emociones explicando sus motivos, para lo cual eligió el indicador siguiente: grita de alegría en el juego sensorio motriz (correr y saltar). Al salir al patio Juanita empujó a Rosita y ésta se rompió la cabeza. Elisa tomó a la niña le puso un trozo de algodón en la herida y la dejó sentada en el salón para continuar su clase.  
Según tu punto de vista:
  - Elisa no cumplió con su intención pedagógica.
  - Elisa cumplió con su intención pedagógica.
  - Elisa cumplió con su programación.
  - Elisa no cumplió con su programación.
- Martha y Erik son niños del aula de 5 años que se pelean cada vez que se encuentran en las actividades de juego libre. ¿Cuál debería ser la estrategia de la docente en esta situación de conflicto?
  - Propone un juego que ha observado que a los dos niños les gusta.
  - Propone a cada uno de los niños que elijan diferente sector.
  - Convoca a los padres de los niños para comunicar lo que viene ocurriendo.
  - Llama la atención a los niños por el comportamiento que manifiestan.



7. Juana, maestra de niños de 4 años, enseña una poesía a los niños. Los niños reconocen que es una poesía por la forma en que está escrito; esta estrategia es parte de la siguiente secuencia:
- Descubriendo el significado.
  - Llegando a acuerdos.
  - Registrando lo aprendido.
  - Reforzando lo aprendido.
8. En el momento de la exposición de los trabajos de los niños, la docente observa que Lucía ha dibujado unos peces en el mar; en la parte inferior de la hoja visualiza signos gráficos. Le pregunta: "¿Qué has escrito?", la niña responde: LOS PECES VIVEN EN EL MAR. ¿Qué condición evidencia que Lucía se encuentra en el nivel pre - silábico?
- Diferencia una letra de una sílaba.
  - Diferencia letras mayúsculas de minúsculas.
  - Diferencia letras y palabras del aula.
  - Diferencia el dibujo de la escritura.
9. Al frente de la institución educativa Juan Valer Sandoval existe una cantina que funciona incluso en horas de la mañana. Todos los días los niños junto con los padres de familia observan escenas no apropiadas. La directora y docentes han reunido al Municipio pero los funcionarios hacen caso omiso. La acción inmediata de los docentes fue planificar unidades didácticas y tomando como situación problemática esta realidad. El tipo de la unidad didáctica será.
- Proyecto de aprendizaje.
  - Unidad de aprendizaje.
  - Módulo de aprendizaje
  - Taller de aprendizaje.
10. Mónica, docente del aula de 5 años, observa que sus niños se encuentran destrozando las plantas del jardín. Frente a esta situación ella planifica actividades para promover un cambio de conducta en sus niños. ¿Qué tipo de actividades metodológicas planificará Mónica para dar solución al problema?
- Planificar e investigar junto con sus niños sobre la importancia de las plantas y así solucionar el problema.
  - Elaborar maceteros para sembrar algunas plantas y así adornar el jardín, siendo los niños protagonistas en la solución del problema.
  - Planificar el desarrollo de las capacidades de ciencia y ambiente para promover el cambio de conducta de los niños.
  - Planificar actividades conjuntas entre la docente y los niños, siendo protagonistas activos para la resolución del problema.
11. Al concluir una sesión de aprendizaje la maestra Kelly percibe que sus niños y niñas aun no reconocen el tamaño mediano, para reforzar este aprendizaje la maestra Kelly debe utilizar la unidad didáctica apropiada. Según tu experiencia reconoce una de las características de dicha unidad didáctica.
- Trabaja una sola área, ya que trata un contenido específico o una capacidad no integrada.
  - Tiene una duración a largo plazo.
  - Promueve el desarrollo de talentos.
  - Permite integrar áreas.
12. Teresa es una docente que está muy preocupada porque sus niños asisten al jardín con picadura de mosquitos. Constantemente se rascan, provocándose heridas. Para solucionar el problema que presentan sus niños, ella propone programar una Unidad de Aprendizaje. ¿Cuál es la secuencia didáctica de la Unidad de Aprendizaje?
- Determina el problema, concierne opiniones con los niños sobre sus aprendizajes.
  - Determina el problema, consensúa con los niños, propone actividades de solución.
  - Realiza un mapa conceptual con los niños, planifica secuencias didácticas e investiga sobre el problema.
  - Realiza un listado de actividades, Investiga sobre los mosquitos, pide la participación de SENASA.
13. Paulina es una niña de 5 años y por primera vez elige ir a la biblioteca, ojea varios libros de cuentos y cuando ya tiene en sus manos el "Viajes al Cielo" busca a su maestra para pedirle que le lea, pero ella está ocupada en recortar figuras de animales y no le presta la debida atención. Si tú fueras la maestra de Paulina, cuál sería la actitud correcta:
- Calificarle con B.
  - Comprender que Paulina quiere leer.
  - Anotar todo lo que sucede en el aula.
  - Registrar la actitud como situación relevante.
14. Josefina quiere saber si sus niños y niñas de 5 años, pueden expresar oralmente una secuencia cotidiana de hasta tres sucesos utilizando referentes temporales: antes, durante y después. ¿Qué Instrumento de evaluación utilizará para registrar los saberes?
- El portafolio pedagógico para registrar datos.
  - La lista de cotejos para registrar la conducta observable.
  - El registro anecdótico para anotar logros de aprendizaje.
  - El diario en el que registra las conductas observables.
15. Los niños y niñas de la maestra Paulina llegan muy contentos, saludan y entregan en frascos Insectos que recolectaron con sus padres porque realizarán una sesión cuyo nombre es "Conociendo los Insectos". Así mismo Paulina ha considerado el uso de lupas ¿Considerarías a las lupas como material en dicha sesión?
- Sí, porque es un material disponible.
  - No, porque es un material que está en el laboratorio.
  - Sí, porque es pertinente y facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.
  - No, porque no contribuye al logro del aprendizaje esperado.
16. La docente del aula de 5 años, está programando una actividad psicomotriz, al aire libre, para favorecer la Interacción con el tiempo y espacio. ¿Qué materiales educativos de este sector seleccionará?
- Telas, cintas de diferentes tamaños y colores.
  - Frascos, goteros, latas y aros de diversos tamaños.
  - Telas, pinturas, cintas de diferentes tamaños y colores.
  - Utiliza todos los sectores a disposición.
17. La docente encuentra que los primeros días de clases los niños de su aula muestran diferentes comportamientos: unos lloran, otros pelean, otros muestran mucha tristeza y a veces llegan a hacer berrinches. María desarrolló con sus niños la actividad denominada "Mis muecas" para ello utilizó que les despertó mucho el Interés, haciendo diferentes expresiones al mirarse. Los niños cambiaron de estado de ánimo y se produjo una pequeña conversación entre ellos. A través de esta actividad, la docente busca que los niños desarrollen:
- La identificación de emociones y sus posibilidades expresivas.
  - El reconocimiento de sí mismo y de los demás.
  - El afianzamiento de sus posibilidades de movimiento.
  - La manifestación de sus estados de ánimo frente a estímulos.
18. La Promotora Educativa Comunal del PIETBAF de Chilac asume con mucha responsabilidad el desarrollo socio afectivo de sus niños. Por eso siempre está renovando sus estrategias. La última vez que se la visitó se observó la ejecución de una estrategia, gracias a la cual los niños experimentaron una enorme satisfacción, permanecieron entretenidos en acciones de su interés, disfrutaron lo que hacían y además gozaron de la ternura y comprensión de su maestra. Señale qué estrategia ha utilizado la maestra para suscitar tal experiencia.
- Juegan a armar los play go de manera individual.
  - Participan en la celebración de una fiesta.
  - Diferencian colores y formas de los objetos.
  - Gatean y juegan por donde ellos deciden.
19. Paula, en una jornada de reflexión, tiene dificultades para informar el nivel de logro de sus alumnos, debido a que no ha sistematizado los resultados de la evaluación. Por ello asume el compromiso de mejorar este proceso, considerando las orientaciones de los fascículos que implementan las Rutas del Aprendizaje. En la siguiente evaluación, elabora y aplica una lista de cotejo. Señale usted cuál de las siguientes funciones le corresponde a este instrumento.
- Facilita registrar mediante descripciones objetivas concretas de las conductas y comportamientos que llaman nuestra atención.
  - Permiten registros dicotómicos del progreso, en algunos indicadores de las capacidades que van mostrando los niños.
  - Posibilita registrar situaciones grupales que ayudan a la reflexión de nuestra práctica pedagógica.
  - Ayuda a darnos cuenta de los cambios que han ido teniendo sus producciones a lo largo del tiempo.
20. La docente Estelita necesita implementar la lista de menús

para la carta de la semana. Ha preparado una serie de platos para que los niños degusten, emitan sus gustos, sus preferencias y opinión de cuál plato se servirá en el orden de los días de la semana.

Indique cuál es el instrumento pertinente para registrar la

información:

- a) Lista de cotejo.
- b) Ficha de observación.
- g) Registro anecdótico,
- d) Escala Likert.

**CLAVE DE RESPUESTAS N° 02**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	B	B	D	A	D	D	A	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	B	B	C	A	A	C	B	D

**EVALUACIÓN N° 3**



1. En una Sala de Estimulación Temprana se atiende a seis niños de diferentes grupos etarios. La promotora Rosita atendió a los niños menores de un año: uno está tomando leche en su cama y el otro se quedó dormido. Antes de la hora de alimentación, a los demás niños se les hace saber que hay que prepararse para comer. Rosita en este momento brinda un ambiente agradable, los predispone y los niños muestran alegría.  
¿Qué está desarrollando Rosita en los niños mayores de un año?  
a) Las habilidades de comunicación.  
b) La capacidad de concentración.  
c) Las habilidades motoras.  
d) La percepción auditiva.
2. Carlos, un niño de 4 meses, aun no se sienta por sí solo; sin embargo la persona que lo cuida lo ha sentado en un corralito rodeado de almohadones y juguetes, creando en el niño una situación de seguridad. Si tuviera la oportunidad de trabajar con Carlos, ¿qué harías?  
a) Contemplar pasivamente el desarrollo del niño, cuidando que no caiga ni resbale.  
b) Brindarle seguridad afectiva y emocional, teniendo en cuenta la edad psicológica y cronológica del niño.  
c) Estimular permanentemente al niño para que a su edad logre sentarse y no tenga temor.  
d) Utilizar almohadas de diferentes colores para llamar su atención y se sienta seguro.
3. En una Sala de Estimulación Temprana se atiende a seis niños de diferentes grupos etarios. La promotora Rosita atendió a los niños menores de un año: uno está tomando leche en su cama y el otro se quedó dormido. Antes de la hora de alimentación, a los demás niños se les hace saber que hay que prepararse para comer. Rosita en este momento brinda un ambiente agradable, los predispone y los niños muestran alegría.  
¿Qué está desarrollando Rosita en los niños mayores de un año?  
a) Las habilidades de comunicación.  
b) La capacidad de concentración.  
c) Las habilidades motoras.  
d) La percepción auditiva.
4. Carlos, un niño de 4 meses, aun no se sienta por sí solo; sin embargo la persona que lo cuida lo ha sentado en un corralito rodeado de almohadones y juguetes, creando en el niño una situación de seguridad. Si tuviera la oportunidad de trabajar con Carlos, ¿qué harías?  
a) Contemplar pasivamente el desarrollo del niño, cuidando que no caiga ni resbale.  
b) Brindarle seguridad afectiva y emocional, teniendo en cuenta la edad psicológica y cronológica del niño.  
c) Estimular permanentemente al niño para que a su edad logre sentarse y no tenga temor.  
d) Utilizar almohadas de diferentes colores para llamar su atención y se sienta seguro.
5. En el aula de la docente Susana, en el momento de realizar la lectura diaria, da la consigna a los niños y niñas de coger cada uno un libro del sector de la biblioteca. El niño Luis coge un libro "¡Es mío!" Viene Carlos y dice: "¡No! Yo lo vi primero, ¡es mío, yo lo quiero!" La docente al darse cuenta del incidente les dice: "¡Dejen de pelear! No sean malcriados ¡El libro no lo tendrá nadie por pelearse! Los niños deben ser buenos compañeritos y amigos. Discúlpense, dense un abrazo y regresen a sus sitios".

¿Cómo atendió la docente Susana el conflicto?

- a) La docente consideró la participación de los niños para resolver el conflicto.
  - b) La docente cerró el conflicto cuando los niños se dan un abrazo.
  - c) La docente demuestra la capacidad para resolver distintos problemas que se presentan diariamente.
  - d) La docente al observar el conflicto lo resolvió de manera autoritaria.
6. En el aula de 4 años, muy preocupadas, conversaban dos maestras por la actitud de algunos niños respecto a la dependencia para realizar actividades en el aula, temor a equivocarse, egocentrismo, etc., sin embargo una de ellas manifestó que las Rutas del aprendizaje nos orientan en la tarea pedagógica. Por ejemplo, una maestra en su aula de 3 años ha logrado que sus niños y niñas a la hora de la lonchera cumplan con sus funciones, como el lavado de manos, entrega de loncheras por turnos, bendición de los alimentos, cuidado de no ensuciarse, limpieza de su espacio y lo más importante brindarles tiempo para el proceso y fortalecimiento de su personalidad. ¿Qué capacidades estará logrando la maestra?  
a) El autoestima, conciencia emocional y su autonomía.  
b) Desarrolla y fortalece su autoestima, resolución de conflictos y su autonomía.  
c) Desarrolla y defiende su autonomía, conciencia emocional y normas de convivencia.  
d) Fortalece su autoestima, la conciencia emocional y la tolerancia.
  7. Martha, docente del aula de 5 años de la institución educativa inicial "Mi Pequeño Universo" logra que Carlitos, al finalizar el año escolar, demuestre un comportamiento adecuado, conozca y escriba las vocales, su nombre y transcriba textos de manera correcta. Juanita, alumno de la profesora Inés de otra institución educativa inicial, tiene la misma edad, es inquieto, expresivo, creativo, y escribe palabras y textos de manera no convencional, sin sentido para el adulto.  
Del caso descrito, ¿cuál de las docentes respetó los procesos de escritura para la edad de cinco años y por qué?  
a) Martha, porque conoce los niveles y procesos de escritura y su niño no va a tener problemas de expresión en el nivel primaria.  
b) Martha, porque ha demostrado utilizar buenas estrategias logrando un niño con características pasivas y con un nivel de escritura adecuado para su edad.  
c) Inés, porque respetó los procesos naturales de la escritura de acuerdo a la edad de los niños con los que trabaja.  
d) Inés, porque tomó interés por Juanita y observó su evolución en la escritura.
  8. Un grupo de niños y su maestra dialogan para ponerse de acuerdo en cómo deben cuidar las plantas de la escuela, Juan propone y dice: "Hay que traer botellas con agua para regar las plantas", la maestra dice: ¿qué otra cosa podemos hacer para cuidar las plantas? Camila dice: ¡Pongamos un aviso para que no pisen las plantas!, un grupo de niños responden efectivamente ¡Sí, como en el parque! La maestra frente a esta situación comunicativa quiere aprovechar aprendizajes de expresión y comprensión oral, para ello debe:  
a) Entrenarlos en el correcto hablar, escuchar a los niños, brindar confianza y seguridad.  
b) Escuchar a los niños, corregir permanentemente como hablan, actuar como hablantes y oyentes.

- c) Actuar como hablantes y oyentes, entrenarlos en el correcto hablar, brindar confianza.
- d) Escuchar a los niños, brindar confianza y seguridad, actuar como hablante y oyente.
9. Cerca de una Institución educativa inicial se encuentra un montículo de basura, así como un charco de aguas servidas, los que están ocasionando problemas de salud como: diarrea y parasitosis en los niños y niñas. La docente se percató de este hecho y considera esta situación una buena oportunidad para planificar una unidad didáctica: ante esta situación, ¿cuál de las siguientes alternativas es la más pertinente?
- a) Frente al problema detectado y para dar una solución inmediata planifica desarrollar un módulo de aprendizaje.
- b) Considera desarrollar específicamente un proyecto de aprendizaje con la participación de niños y niñas para solucionar el problema.
- c) La docente juntamente con los niños y niñas, analizan el problema, luego plantean actividades a ejecutar a través de una unidad de aprendizaje.
- d) La docente junto con los niños y niñas, analizan el problema y a partir de ello plantea actividades para desarrollar un proyecto de investigación y proyecto de aprendizaje.
10. Sofía es maestra de un aula de 5 años, cierto día, durante la asamblea, los niños y las niñas conversan en torno a un tema de interés y la maestra decide hacer un Proyecto de Aprendizaje, entonces inicia la aventura del proyecto; busca información para aclarar ideas, y pre planifica el proyecto, pero olvidó las fases que continúan. Identifica la alternativa con los pasos que faltan.
- a) Planificar el proyecto con los niños, reajustar la pre-planificación, ejecutar el proyecto, evaluar el proyecto.
- b) Planificar el proyecto con los niños, organizar la pre-planificación, ejecutar el proyecto, evaluar el proyecto.
- c) Planificar el proyecto con los niños, reajustar la pre-planificación, evaluar el proyecto, ejecutar el proyecto.
- d) Reajustar la pre-planificación, planificar el proyecto, implementar el proyecto, evaluar el proyecto.
11. En el aula de 5 años de una Institución Educativa Inicial, la docente se propone elaborar un módulo de aprendizaje con la intención de que los niños y niñas logren aprendizajes en el área de Matemática, referido al indicador "Usa cuadros de doble entrada simples y diagramas de flechas, para señalar relaciones entre colecciones de objetos", para ello requiere implementar la secuencia didáctica pertinente del módulo de aprendizaje.
- ¿Cuál es la secuencia que debe seguir para su elaboración?
- a) Identificar el área a desarrollar, seleccionar puntualmente la competencia, seleccionar la capacidad que apunte al tema, precisar indicadores, programación de actividades y evaluación.
- b) Identificar el contenido específico a trabajar, estrategias de construcción del aprendizaje, utilización adecuada del tiempo y evaluación.
- c) Motivación, saberes previos, alternativas de solución, conclusiones y evaluación.
- d) Identificar el problema, listado de hipótesis, conclusiones, alternativas de solución, programación de actividades y evaluación.
12. La profesora María Luisa ha diseñado una programación que responde a las necesidades e intereses de sus niños y niñas de 5 años, la cual está relacionada con los "Derechos del Niño". La unidad de aprendizaje del mes de octubre considera el desarrollo de competencias, capacidades e indicadores que apuntan al logro de aprendizajes fundamentales a través de actividades y estrategias que motive la participación de niños y niñas. La profesora siente la necesidad de trabajar una unidad acorde con los lineamientos pedagógicos dados por el MINEDU y se da cuenta que hay elementos importantes que ha omitido. ¿Cuáles son esos elementos de la secuencia didáctica que no ha considerado?
- a) Recursos y materiales educativos y la evaluación de la unidad.
- b) Ritmos y estilos de aprendizaje de los niños de 5 años.
- c) Matriz de evaluación o tabla de especificaciones para evaluar los aprendizajes.
- d) Técnicas e instrumentos de evaluación.
13. Lee el siguiente registro de la maestra Jacobita: Durante la hora del juego libre, Camila, por primera vez, eligió ir a la biblioteca, cuando tuvo en sus manos el cuento "Ricitos de Oro". Se acercó a donde yo estaba y me dijo: "Léeme este cuento", y cogiéndome de la mano me llevó hasta la biblioteca, donde me senté a leerle el cuento. Accedí a su pedido y leí el cuento. ¡Cómo lo disfruté! Al inicio del año, a Camila, no le interesaban los libros de la biblioteca, pero después de leerle diversos textos, la niña se encuentra muy motivada y lee permanentemente... ¿Qué instrumento utilizó Jacobita para registrar este tipo de Información?
- a) Registro auxiliar, donde se anota en forma sistemática la información correspondiente al progreso de cada niño o niña,
- b) Anecdotario, en la que se registra situaciones relevantes de los avances y retrocesos o actitudes de las niñas tal como suceden y sin lugar a Interpretaciones personales.
- c) Portafolio, que permite dar cuenta de los avances en el logro de los aprendizajes.
- d) Diario de observación, porque nos permite anotar todo lo que sucede en la vida del aula.
14. En un aula de una Institución Educativa Inicial, la docente está convencida que la madurez emocional de los niños y niñas se logran a través de diversas actividades que le permita alcanzar una solidez personal haciendo frente a las situaciones conflictivas en el aula, a controlar sus emociones, conocerse, entender lo que les pasa y ser ellos mismos. ¿Cómo consideras que debe ser la actitud de las docentes de Inicial para favorecer en los niños y niñas el desarrollo socio afectivo y demuestren una actitud positiva?
- a) Mantener la serenidad cuando los niños y niñas juegan en hora de clase esperando que terminen de jugar.
- b) Generar espacios de cooperación y tolerancia en el aula, propiciando un ambiente de tranquilidad.
- c) Ser una docente que se conoce a sí misma, y comprenda sus propios temas.
- d) Realizar diferentes actividades lúdicas aprovechando las horas de clase.
15. Marlth, docente de una I.E.I en su proyecto de aprendizaje planifica la producción de textos orales y requiere los materiales pertinentes. Como docente, ¿cuál de las alternativas consideras la más adecuada para considerar a los niños?
- a) Considerar materia] concreto que permita a los niños vivenciar hechos, para narrar diversas experiencias.
- b) Usar material gráfico y complementar con material estructurado, para desarrollar la producción de textos.
- c) Brindar oportunidad al niño y a la niña para expresarse libremente, lo que permitirá la producción de textos orales
- d) Brindar un ambiente que proporcione estímulos motivadores, materiales y recursos acondicionados en sectores con criterios pedagógicos.
16. En el aula de 5 años la profesora Guadalupe procura que los sectores de juego estén organizados, contengan elementos cercanos a la cotidianidad de los niños y se preocupa por la seguridad en el manejo de los objetos disponibles para el juego; en ese orden de ideas, la secuencia de actividades que realiza el niño en los sectores de juego es:
- a) Planificación, organización, ejecución, desarrollo, orden, representación.
- b) Planificación, organización, ejecución o desarrollo, orden, socialización, representación.
- c) Planificación, organización, desarrollo, ejecución, orden, socialización.
- d) Planificación, organización, ejecución, desarrollo, orden, socialización.
17. Pedrito, de dos años y medio, está muy triste y lloroso porque la maestra le llamó la atención delante de sus compañeros, debido a que ella le entregó un balde de cubos, que el inmediatamente los sacó para jugar sin esperar las Indicaciones. Señale cuál debió ser la estrategia de la maestra frente a esta situación:
- a) Organizar sus tiempos para que el niño desarrolle sus aprendizajes respetando sus ritmos y estilos.
- b) Proponer juegos para que el niño participe espontáneamente en un ambiente de alegría y libertad.
- c) Permitir a los niños moverse y desplazarse por sí mismos, confiar en sus propios recursos para que aprendan de sus errores.
- d) Permitir que el niño se relacione con los materiales



pero cuidando que estos no se malogren.

18. Los niños menores de 3 años deben ser atendidos con actividades estimulantes para desarrollar sus procesos de socialización y actividad. Las maestras y directora proponen diferentes estrategias para implementar un programa vinculado a estos procesos. En concordancia con este propósito, señale usted quién de las siguientes profesoras propuso la mejor estrategia.
- María propone hacer de cada fecha, de los cumpleaños de los niños, un compartir con alimentos, bailes, canciones y juegos.
  - Fátima propone juegos motrices porque ha notado que los niños necesitan desarrollar su fuerza y resistencia muscular.
  - Rosita, en cambio, propone priorizar la salud desarrollando acciones de higiene, orden y cuidado del medio ambiente.
  - Elena, la directora de la I.E. propone desarrollar el pensamiento de los niños porque considera que ella debe rendir cuentas a la comunidad.
19. La docente del aula de 4 años de la Institución educativa N° 109 Pallán posee una conducta constructiva. En todo momento proporciona orientación y protección a sus niños. Manifiesta que el aspecto cognitivo es una parte de

labor docente y que también es decisivo el desarrollo emocional y ético. Por eso, durante sus clases inculca a sus niños modelos de respeto, fomenta la empatía, la cooperación, la ayuda, las actitudes para resolver los conflictos de forma pacífica. Además, crea un entorno seguro y propicio para el aprendizaje donde los niños disfruten, motivando los comportamientos positivos, mediante el contacto visual, el asentamiento con la cabeza o una sonrisa.

Con estas actividades, la docente está promoviendo:

- El sentido de pertenencia.
  - La conducta prosocial.
  - El buen trato.
  - La ciudadanía democrática.
20. Los niños de 4 años se encuentran en la hora del juego libre en los sectores. En la fase de ejecución y desarrollo, la maestra ejecuta diversas estrategias con la finalidad de facilitar la experimentación, observación y el desarrollo de sus capacidades para la investigación. Señale cuál de ellas es la más pertinente:
- Facilita el juego libre, observa y motiva.
  - Participa si el niño lo necesita.
  - Muestra interés, pregunta y comenta positivamente.
  - Da sugerencias de juegos e incluye niños.

**CLAVE DE RESPUESTAS N° 03**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	A	B	D	A	C	D	D	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	A	B	B	D	B	B	A	B	D

**EVALUACIÓN N° 4**



1. Anita es profesora del aula de 2 años y ha logrado que la mayoría de los niños entienda indicaciones y mensajes sencillos que les comunica cumpliendo dos consignas. Les indica a sus niños que traigan la pelota que está encima de la mesa, que recojan la pelota, del suelo; que lancen la pelota; reciben indicaciones simples como siéntate, párate, arriba, abajo, detrás, adelante. Sus alumnos comprenden el mensaje y hacen lo requerido. Anita está contenta. ¿Qué procesos cognitivos ha realizado Anita en este grupo para lograr su propósito?
- Reconoce siempre el logro de los niños cuando nota que han comprendido el mensaje y las indicaciones, ubica a los estudiantes en una postura cómoda y segura, programa juegos que permiten el despliegue de movimientos.
  - Mantiene una rutina diaria, respeta los tiempos de los niños, exige que cumplan los mensajes y las indicaciones simples, promueve el trabajo grupal para hacer que todos los niños se sientan dispuestos a realizar la actividad.
  - Respeto los ritmos de aprendizaje, sueño y vigilia, motiva a los niños ante las primeras señales de fatiga, mantiene una rutina diaria de tal forma que los niños saben lo que va a suceder, indica mediante imágenes los procedimientos.
  - Deja que el niño intervenga en su entorno en forma libre y autónoma, le brinda asistencia, valora la libertad y movimiento del grupo, reconoce logros en los niños al observar que han comprendido el mensaje e indicaciones.
2. Piero es un niño de nueve meses, en la Cuna Niño Jesús su maestra lo estimula haciendo que busque objetos que han salido de su campo visual o que se encuentran parcialmente ocultos, la intención pedagógica de la maestra es:
- Estimular el desarrollo físico orientado a la psicomotricidad.
  - Estimular el desarrollo social orientado a la convivencia democrática.
  - Estimular el desarrollo emotivo orientado a la afectividad.
  - Estimular el desarrollo mental orientado al pensamiento lógico matemático.
3. Daniel tiene un año de edad, está aprendiendo a caminar y desplazarse por el aula de primer ciclo, pero presenta dificultades en sus movimientos, es propenso a las caídas, se resbala constantemente, sus zapatos no facilitan su

desplazamiento, además, lo visten con ropa apretada. En resumen, el niño muestra inseguridad en su desplazamiento y coordinación de brazos y piernas. Esta dificultad también afecta a otros niños a cargo de la profesora Elvira. ¿Qué estrategias debe aplicar la profesora para favorecer el desarrollo afectivo de Daniel y sus compañeros?

- Mostrar una actitud protectora que le permita tener pequeñas caídas para aprender a cuidarse, vestirlo con ropa cómoda que le permite moverse con libertad, colocarle zapatos cómodos.
  - Dirigir sus actividades con constante apoyo de la madre, colocarle ropa cómoda que le permita moverse con libertad, ponerle zapatos cómodos, tener el espacio libre para que el niño explore su espacio.
  - Convertir esas pequeñas caídas en punto de partida para motivarlos a aprender a cuidarse, sugerir a la madre para que el niño use ropa y zapatos cómodos a fin de facilitar el movimiento y acondicionar espacio libre para que el niño explore.
  - Proteger las paredes para evitar golpes peligrosos, cubrir el piso con colchonetas para protegerlo de las caídas, colocarle zapatos cómodos, tener el espacio libre para que el niño explore su espacio.
4. Gracias a la estimulación infantil el niño utiliza una serie de experiencias que desencadenan reacciones que, a su vez acelera el aprendizaje y el crecimiento. Dina, maestra al cuidado de los niños planifica la siguiente actividad: "Juega con su imagen reflejada en el espejo". La intención pedagógica de Dina es:
- Estimular la construcción de la identidad y cuidado personal.
  - Estimular la construcción de la identidad personal y autonomía.
  - Estimular la construcción de la identidad personal y autoestima.
  - Estimular la construcción de la identidad personal y psicomotricidad.
5. La profesora Jenny tiene a su cargo niños de 4 años de edad y ha observado durante la semana de adaptación que sus niños botan papeles en el patio del aula, se quitan los juguetes y gritan al hablar. Interrumpiendo a sus compañeros, lo que origina un gran desorden y griterío. Ante esta situación, la profesora ha programado desarrollar las normas de convivencia con sus alumnos; busca que los niños logren proponer acuerdos o normas que regulen los juegos y actividades del aula, como no botar papeles al piso, no quitar lo que es de otro y levantar la mano para hablar. Vista la situación del aula, ¿qué



actividades de aprendizaje debe realizar Jenny para desarrollar las capacidades del área Personal Social?

- a) Acordar con los niños las normas de convivencia, motivarlos a que opinen y se den cuenta la importancia de participar en la solución de problemas, ayudarlos a reflexionar sobre sus actos, realizar preguntas abiertas para analizar las situaciones de cómo les gustaría ser tratados, etc.
  - b) Transcribir las normas de convivencia, aprobar las normas con los estudiantes, realizar preguntas abiertas que ayuden al análisis de las situaciones, reflexionar sobre las actitudes, analizar con los niños acerca de cómo les gustaría ser tratados; registrar las normas en un papelote.
  - c) Identificar la situación problemática que perturba el desarrollo de la clase, organizar la asamblea para buscar soluciones, tomar acuerdos con participación respetuosa de los niños, representar los acuerdos para recordarles su cumplimiento, escribir los acuerdos según, lo que expresan los niños.
  - d) Expresar y compartir sus ideas y sentimientos, promover que los niños opinen, participen y argumenten sus ideas, que tomen decisiones en forma conjunta, que autoevalúen sus metas y desarrollen su autonomía; asimismo, realizar preguntas abiertas para analizar las situaciones de cómo les gustaría ser tratados.
6. Ana María, maestra de la sección de 3 años, desea trabajar la capacidad: Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos, para lo cual precisa el siguiente indicador:  
Conversa y juega espontáneamente con su amigo preferido. Juan y Pedro son buenos amigos, sin embargo se golpearon y se pusieron a llorar; Ana María preguntó el motivo, conversó con ambos e hizo que se disculparan haciéndoles reflexionar sobre sus actos y luego continuó con la actividad conformando un grupo de trabajo con Juan y Pedro. La intención pedagógica de Ana María es:
- a) Autoestima porque ambos niños se disculparon.
  - b) Colaboración y tolerancia porque a partir de la situación de los niños actuaron conformando un grupo.
  - c) Conciencia emocional porque ambos expresaron sus emociones.
  - d) Autonomía porque ambos actuaron según sus emociones.
7. En el aula de 5 años, los niños y niñas no expresan sus necesidades y son tímidos para hablar, otros no muestran atención, por lo que no comprenden las indicaciones: la profesora tiene que estar repitiendo las órdenes varias veces para que el niño las realice, ¿Qué actividades de aprendizaje debe utilizar la profesora para ayudar a que sus alumnos puedan poner en práctica sus saberes de expresión y comprensión oral?
- a) Relatar historias sencillas, describir situaciones, dialogar en grupos, dictado de textos, asambleas, juegos verbales.
  - b) Leer cuentos, presentarles situaciones, elaborar álbumes, realizar diversos dibujos, formar grupos, repreguntar.
  - c) Dramatizar un cuento, preguntas literales, dibujar libremente, escribir en forma libre lo que entendió del cuento.
  - d) Usar diversos textos y que los niños sólo escuchen, pintar el personaje principal, usar preguntas cerradas.
8. Alejandra es maestra de la sección de 4 años, planificó una actividad de aprendizaje considerando el indicador siguiente: Crea oralmente rimas. La capacidad más importante a trabajar es:
- a) Aplicar variados recursos expresivos según situaciones comunicativas.
  - b) Expresa con claridad mensajes, empleando las convenciones del lenguaje oral.
  - c) Expresa con claridad competencias comunicativas.
  - d) Expresa con claridad situaciones de su vida cotidiana.
9. En el aula de 5 años de edad, la profesora Betty quiere realizar el proyecto "La biblioteca amiga" porque ha detectado que en su aula no cuenta con una biblioteca implementada; además, no hay cuentos, ni libros ni revistas en cantidad suficiente para atender a todos los niños de esta aula. Los materiales que tiene se encuentran deteriorados por el uso. ¿Qué debe hacer Betty para implementar la biblioteca amiga en su aula y resolver el problema?
- a) Establecer acuerdos sobre el uso de la biblioteca y sobre

la producción y codificación de los textos; organizar los espacios y materiales de la biblioteca evaluar el proyecto; programar la duración del proyecto; designar el nombre del proyecto.




- b) Planificar con los alumnos el proyecto del aula, programando distintas actividades: eligiendo un espacio, produciendo textos formulando acuerdos sobre el uso de la biblioteca, codificando los textos para ordenarlos.
  - c) Tomar acuerdos con los padres para la donación de textos; planificar el proyecto con los estudiantes; establecer normas; elegir un espacio ventilado; elaborar textos escritos; simbolizar los libros: inaugurar la biblioteca.
  - d) Difundir el proyecto: elaborar afiches para recolectar textos en la comunidad; formular el reglamento, elaborar los carnets de usuario; elegir al bibliotecario; realizar la codificación y el fichado de libros.
10. La profesora Gloria y su grupo de niños y niñas de 5 años están implementando el área verde con diversos maceteros, que ellos mismos elaboraron. Días antes por grupos pusieron semillas de diversas plantas, en dichos maceteros.  
Una de las características centrales que corresponde a la unidad didáctica de la profesora mencionada es:
- a) Permite el tratamiento de un tema transversal.
  - b) Los niños y niñas son protagonistas de sus propios aprendizajes.
  - c) Orienta la atención específica de la capacidad no abordada o el refuerzo de una capacidad no lograda.
  - d) Permite planificar.
11. La profesora Ana María está preocupada porque algunos de sus niños se muestran tristes y se quejan de que sus compañeros los empujan al ingresar al aula después del recreo; se burlan de sus nombres y de sus expresiones verbales durante las sesiones de aprendizaje. Ella no sabe qué hacer, porque es consciente de la importancia del clima emocional que debe existir en su aula, ya que así facilita el aprendizaje de los niños y el disfrute de un ambiente afectivo. Según la situación descrita, ¿qué características del clima emocional están ausentes en el aula de Ana María?
- a) Manejo estricto de la disciplina; cumplimiento de normas y acuerdos; práctica del respeto y castigos a las conductas inadecuadas; interacción entre la profesora y sus alumnos.
  - b) Promoción de valores; desarrollo de confianza entre profesora y alumnos; llamada de atención a los comportamientos inadecuados; recompensa al comportamiento adecuado.
  - c) Sensación general de bienestar y satisfacción en la profesora y sus alumnos; buenas relaciones entre pares; una buena disposición para las tareas de enseñanza - aprendizaje.
  - d) Criterios claros para el comportamiento dispuestos por la profesora y padres de familia; interacción profesora-alumnos; promueve el respeto y la empatía; buena disposición para las tareas de enseñanza - aprendizaje.
12. Rosa, maestra del grupo de niños y niñas de 5 años organiza sus actividades de aprendizaje en torno a un tema eje, que opera como un elemento articulador, motivador o generador de las experiencias.  
El tipo de programación pertenece a:
- a) Proyecto de aprendizaje.
  - b) Unidad de aprendizaje.
  - c) Sesión de aprendizaje.
  - d) Módulo de aprendizaje.
13. La profesora Laura quiere registrar el proceso de logro que van mostrando los niños y para ello ha definido previamente los siguientes indicadores de logro, que serán evaluados: agrupa una colección de objetos, explica el criterio de agrupación, grafica las colecciones que ha agrupado. Laura considera que esta evaluación se debe realizar de acuerdo al progreso de sus logros. Para atender esta situación, ¿cuál es el instrumento de evaluación que debe aplicar la profesora Laura?
- a) La lista de cotejo porque nos permite registrar, con un sí o un no, el proceso que van mostrando los niños y por que se utiliza en cualquier etapa del proceso de evaluación.
  - b) El anecdotario porque es un instrumento donde se anota hechos significativos realizados por los niños y generalmente se usa un cuaderno para el registro de lo

- observado.
- c) El portafolio porque es un instrumento donde se archivan de manera ordenada las producciones de los niños durante un periodo determinado y permite valorar el proceso de aprendizaje.
  - d) El diario de observación porque es un instrumento donde se anota todo lo que sucede en la vida del aula, se registran situaciones grupales y ayuda a reflexionar en la práctica pedagógica.
14. En el aula de 4 años de la Institución Educativa Divino Maestro se tienen establecidas las normas de convivencia simples y claras, son dadas mencionando las consecuencias de los actos y son oportunas porque son dadas en el momento que ocurren los hechos. Por ejemplo "Si juegas con agua te resfriarás" tiene un sentido de proyección. Maritza maestra de la sección no deja salir a sus niños hasta la hora del recreo. La actitud de la maestra no es correcta porque:
    - a) No permite el manejo de la disciplina.
    - b) Permite el manejo de la disciplina.
    - c) Permite el manejo de la seguridad.
    - d) No permite el manejo de la autoestima.
  15. La profesora del aula de 5 años tiene niños que carecen de conciencia ambiental, porque presentan serias dificultades para mantener sus espacios limpios o botan la basura al suelo. Los niños manifiestan que les gustaría tener su comunidad limpia, pero ellos evitan ser partícipes de la solución del problema. Si la profesora abordara este problema a "través de una unidad de aprendizaje", ¿cuál es la secuencia didáctica pertinente para implementar la unidad de aprendizaje?
    - a) Establecer los temas a trabajar, programar actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente considerando el contexto, construir el marco de la unidad relacionado al tema transversal de la conciencia ambiental, investiga y realiza acciones prepositivas para finalizar con la metacognición.
    - b) Establecer los temas a trabajar, programar actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente considerando el contexto, construir el marco de la unidad relacionado al tema transversal, Impulsar la Investigación y realizar acciones prepositivas para finalizar con la metacognición.
    - c) Construir el marco de la unidad relacionado al tema transversal de la conciencia ambiental, establecer los temas a trabajar, programar actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente considerando el contexto, construir el marco de la unidad relacionado al tema transversal, impulsando la Investigación y realizando acciones prepositivas para finalizar con la metacognición.
    - d) Construir el marco de la unidad relacionado al tema transversal de la conciencia ambiental, establecer los temas a trabajar, programar actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente considerando el contexto y realizar acciones prepositivas para finalizar con la metacognición.
  16. La directora de la institución César Vallejo ha decidido observar el aula de la profesora Paullta porque un padre de familia ha ido a quejarse manifestando lo siguiente: "Mi hijo sólo para jugando", efectivamente durante 60 minutos los niños y las niñas han jugado: sin embargo la directora está satisfecha con el trabajo de Paullta porque vio que los niños han jugado con tanto interés, placer y aprendido mucho, ahora podrá informar satisfactoriamente al padre de familia. La secuencia de actividades en los sectores de juego que tomó Paulita es:
    - a) Organización, planificación, ejecución, desarrollo, orden, socialización y representación.
    - b) Planificación, organización, ejecución o desarrollo, orden, socialización, orden y representación.
    - c) Planificación, organización, ejecución o desarrollo, orden, socialización, y representación.
    - d) Orden, planificación, organización, socialización, ejecución, desarrollo, y representación.
  20. En la primera actividad, que se muestra en el siguiente cuadro, planteada para resolver la situación problemática, los niños debieron elaborar un collar utilizando cuentas de colores. El resultado fue halagador: los niños pasaron satisfactoriamente la primera fase de la matemática. Así que en la siguiente actividad, ellos deben plasmar lo

17. En una situación de aprendizaje, cuyo propósito es que los niños pasen a la segunda etapa de la seriación, los niños proponen el trio, formando una pequeña serie de 4 o 5 elementos en forma de techo. Después de la evaluación se obtienen los siguientes resultados:  
18 no respetan la línea de base



De acuerdo con el propósito, cuál de las actividades planteadas debe priorizar el maestro.

- a) "Aprendemos a diferenciar tamaños"
  - b) "Jugamos a ordenar de acuerdo al color"
  - c) "Hacemos nuestras antartitas"
  - d) "Aprendemos a contar con piedritas y palitos"
18. La maestra de aula de 4 años trabaja la competencia de número y relaciones, empleando diversas estrategias. En cuál de los ejemplos el niño desarrolla la noción de número nominal:
    - a) ¡Ya va a empezar el Chavo del ocho!
    - b) 
    - c)   
El lápiz mide 4 cm de largo.
    - d)   
Uno, dos, tres, cuatro, cinco. Hay cinco pelotitas.

19. En una aula bilingüe (español - quechua) la maestra se propone que sus niños canten o repitan canciones, rondas, rimas, dichos populares de la expresión oral de su región. El sector o los materiales que tendrán más incidencia con el propósito de la actividad de aprendizaje son:
  - a) Sector de cuentos - libros de cuentos y poesías tradicionales de literatura española.
  - b) Sector de música - libros de quechua y videos de expresiones populares de su contexto.
  - c) Sector de ciencias - maqueta de los lugares turísticos de su localidad.
  - d) Sector del hogar - cama, mesa, sillas, platos, cucharas, vasos, cocina, baúl.

que hicieron en la primera etapa.

SITUACION PROBLEMÁTICA	COMPETENCIAS			PROPOSITO SOCIAL
	Competencias	Capacidades	Actividad	
Se aproxima el Día de la Madre y los niños deben elaborar un collar, según el patrón de repetición; pero debe quedar una evidencia	Construye secuencias con patrones de repetición dado o propuesto por él, de hasta 3 elementos, en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo	Matematiza Comunica Argumenta Representa Elabora estrategias Utiliza expresiones simbólicas.	"Festejemos a mamá"	Que los niños aprendan a ordenar para aplicarlo en su vida cotidiana.

- b) Matemática - bloques lógicos.  
c) Matemática - cuentas de colores.  
d) Matemática - cuadernos de trabajo.

Indique el sector y los materiales que utilizarán los niños para resolver la situación problemática presentada.

- a) Matemática - bloques sólidos.

- En la Sala de Educación Temprana, la promotora educativa comunitaria, está por iniciar el año escolar. Tiene niños matriculados de diversas edades. ¿Qué estrategia utilizará para organizar a los niños?
  - Agrupar de acuerdo a la edad y desarrollo emocional e individual del niño.
  - Investigar sobre el trato que debe brindar a cada grupo etéreo.
  - Agrupar según el ritmo Individual de sueño y vigilia de los niños.
  - Proponer actividades para realizar ejercicios con todos los niños.
- En una Sala de Estimulación Temprana lo promotora tiene niños y niñas de 12, 16 y 18 meses de edad. Ella propicia que los niños y niñas se desplacen con más seguridad. Organiza el ambiente y dispone una rampa de 4 escalones colocando colchones y cojines a su alrededor para que puedan subir y bajar sin hacerse daño. Carritos, el niño de 18 meses, es muy inquieto, que al subir en la rampa empuja a Marco, quien cae, sin sentir dolor; pero, se asusta y ya no quiere seguir jugando. ¿Qué aspectos de su desarrollo en ese momento fue afectado en Marco?
  - Autonomía y autoestima.
  - Temor e Inseguridad.
  - Motricidad y afectividad.
  - Seguridad y confianza.
- Los niños del grupo etéreo de 12 a 18 meses de la Cuna "El mundo de los niños", aún no controlan sus esfínteres. La docente María se encuentra preocupada porque piensa que los niños ya tienen edad suficiente para controlarlos. ¿Qué debe tener en cuenta la docente para acompañar este proceso?
  - Hablar con los padres de familia, comunicándoles que sus niños están atrasados en este proceso.
  - Sentar a unos niños en el bacín, para que así pueda seguir atendiendo las necesidades de otros niños.
  - Acompañar a los niños al baño y puedan así empezar con el control de esfínteres.
  - Acompañar al niño en el momento de hacer sus necesidades, brindándole seguridad y confianza.
- A Lucero, una niña de 2 años, desde que nació, su mamá le alimentó con leche materna, la sostenía en brazos cuidando que su postura esté cómoda, le hablaba, la acariciaba, contemplándola tiernamente. ¿Cuál de los enunciados no corresponde al caso presentado?
  - Segura, libre, autónoma con equilibrio emocional y afectivo.
  - Comunicativa y expresiva, segura, libre y autónoma en decisiones; con equilibrio emocional y afectivo.
  - Tranquila, respetuosa y cariñosa, que no ocasiona problemas con los demás.
  - Autónoma, segura, con libertad para expresarse y comunicarse, con un buen equilibrio emocional, afectivo y motor.
- La profesora Irma lee a sus niños el cuento: "El patito feo", observa que algunos reflejan en su rostro: angustia, tristeza y otros lloran. Al finalizar, conversa con los niños y niñas, permitiéndoles que expresen lo que han sentido. ¿Qué capacidad del área de personal social está desarrollando?
  - Expresa con sus propias palabras el contenido del cuento.
  - Toma conciencia de sus emociones.
  - Expresa sus deseos en una situación de conflicto.
  - Manifiesta sus emociones con gestos y movimientos.

## EVALUACIÓN N° 5



9	10
D	B
19	20
5	D

- Maruja, docente de la institución educativa inicial "Los Solidarios", recibe a sus niños en la puerta de su aula. Se ubica a la altura de ellos, sonríe con simpatía natural y tes saluda llamándoles por su nombre: "Hola Olenka, qué hermosa estás, qué bonito te han peinado ¿Cómo te sientes?" Esta actitud de la docente genera que los niños y niñas se sientan:
  - Confiados en sí mismos, valorados y reconocidos.
  - Seguros, con autoestima y protegidos.
  - Mimados y queridos, valorados y reconocidos.
  - Sobreprotegidos, valorados, queridos y felices.
- En el aula de 3 años la docente aprecia que Juan habla muy poco y María pronuncia con dificultad algunas palabras por ello, sus compañeros de aula no logran comprenderlos. ¿Qué actividad debe programar para ayudar a superar esta dificultad en Juan y María?
  - Entonar canciones grupales.
  - Comentar sobre la noticia del día.
  - Comentar después de la lectura de un libro.
  - Realizar asambleas de diálogo.
- Todos los lunes, durante la formación en una institución educativa inicial, los niños y niñas de 3, 4 y 5 años participan con canciones, rimas, poesías, adivinanzas, noticias y cuentan sus experiencias vividas durante el fin de semana. Con esta estrategia, ¿qué está logrando la docente?
  - Niños que tienen la capacidad de escuchar con atención a sus compañeros, sin interrumpirlos.
  - Niños comunicativos, con facilidad para expresarse y contar sus experiencias y emociones.
  - Niños poco comunicativos y expresivos.
  - Niños que desarrollan capacidades de expresión oral con ciertas limitaciones.
- Catalina es una docente de la sección de 3 años, observa que sus niños en la hora de sectores prefieren el sector de títeres, no contando con mucho material, por lo que propone elaborar títeres con sus niños. ¿Cuál es la secuencia didáctica para desarrollar el proyecto de aprendizaje?
  - Planificación, ejecución y evaluación del proyecto.
  - Selección de competencias y capacidades, ejecución y evaluación.
  - Planificación, selección de competencias y capacidades, ejecución.
  - Selección de actividades, planificación y ejecución.
- La docente Marcela es contratada para laborar en una institución educativa inicial unidocente. Antes de iniciar el año escolar visita la institución educativa en la que va a laborar, encontrando su aula en condiciones inadecuadas. Frente a esta realidad planifica una serie de actividades para organizar e implementar su aula y así poder brindar una buena acogida el primer día de clases. Marcela debe tomar decisiones, ¿cuál de las planteadas es la más pertinente?
  - Convocar a una reunión a los padres de familia, antes de iniciar las labores educativas para organizarlos en grupos y apoyar en la organización e implementación de los sectores del aula,
  - Preparar con anticipación sus carteles y otros materiales indispensables para organizar los espacios del aula que permitan al niño sentirse a gusto y en un ambiente acogedor.
  - La maestra espera el primer día de clases con un ambiente desorganizado para planificar un proyecto de aprendizaje y recién limpiar y organizar su ambiente con la participación de los niños y niñas,



- d) La docente dentro del Buen Inicio del Año Escolar, brinda un ambiente agradable y planifica organizar el aula e implementación de los sectores con la participación activa de los niños y niñas a través de un proyecto de aprendizaje.
11. Los niños de la I. E. I. "Acuarela", en sus rostros presentan pequeñas manchas blancas; la Directora y las docentes preocupadas por esta situación deciden planificar una Unidad de Aprendizaje sobre la "Radiación Solar". ¿Qué secuencia didáctica deben seguir las docentes en su planificación?
- Identificar el tema transversal, planificar actividades y elaborar preguntas referentes al tema.
  - Investigar sobre la radiación solar, realizar un listado de actividades, formular estrategias de enseñanza.
  - Investigar sobre las causas de la radiación solar, visitar al dermatólogo y proponer medidas de cuidado.
  - Identificar el problema del contexto social, analizar con los niños y determinar el propósito didáctico.
12. Jimena, profesora de educación inicial, detecta que sus alumnos tienen dificultades en la construcción del significado y uso de las operaciones en situaciones problemáticas, referidas a agregar, quitar y juntar. Para superar esta dificultad elabora un módulo de aprendizaje. ¿Cuál de las siguientes estrategias usará Jimena para superar estas dificultades, en los niños y niñas, mediante el desarrollo del módulo?
- Plantear el problema, buscar alternativas de solución y responder a la situación problemática.
  - Presentar el problema, buscar alternativas de solución utilizando material concreto y expresar sus resultados.
  - Presentar problemas, identificar datos, buscar estrategias de solución con material concreto y exposición de resultados.
  - Plantear el problema, solución del problema y creación de nuevos problemas.
13. Adrián empuja a Jorge para quitarle su carro. Jorge se pone a llorar y se queja a la docente, contándole lo que ocurrió. La profesora recuerda que otros niños manifiestan conductas que no favorecen la relación entre los niños. ¿Qué haría la docente para mejorar el clima emocional en el aula?
- Crear un espacio que permite expresar sus emociones a los niños.
  - Conversar con los niños sobre las conductas que deben tener en el aula.
  - Crear un espacio en la jornada diaria, que le permite desarrollar la empatía entre ellos.
  - Conversar con los padres de familia dando a conocer los sucesos y tomen medidas correctivas.
14. Dorita, profesora de una institución educativa Inicial unidocente, dentro de su Proyecto de Aprendizaje: "Organizamos el aula", juntamente con los niños y niñas ha elaborado las normas de convivencia, ubicándolas en un lugar estratégico, para que los niños y niñas las puedan ver y practicar. No obstante a ello, se observa en el aula que los niños hablan a la vez y no permiten que el niño que hace una pregunta o comunica sus deseos sea escuchado, pelean y discuten constantemente. A partir de la situación descrita, ¿qué debe hacer la docente para lograr un buen clima en el aula?
- Colocar el cartel de acuerdos o normas a la altura de los niños, el mismo que debe estar decorado para que lo observen y toquen diariamente y no se olviden de ponerlo en práctica.
  - Observar e intervenir dándoles un pequeño sermón, obligar a darse un abrazo y solucionar el conflicto.
  - Aprovechar cada situación que se da en el aula y dar funcionalidad a las normas de convivencia y controlar su cumplimiento.
  - Considerar que a veces es importante que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores desde pequeños, basados en la conciencia ciudadana.
15. Lillan, unidocente de la I.E. "La Curva", realiza como primera actividad con sus niños el juego libre en los sectores. Previamente ha seleccionado cinco sectores y se los muestra a los niños, permitiéndoles que ellos elijan, planifiquen y se organicen para jugar en el sector, durante un tiempo determinado. Invita a los niños a exponer y socializar lo realizado en el sector elegido. ¿Qué paso debe continuar?
- Realiza la actividad prevista en su programación diaria.
  - En grupos representan lo que jugaron mediante una técnica gráfico plástica.
  - Realiza actividades de relajación para mejorar la concentración de la siguiente actividad.
  - En grupos salen a lavarse las manos para refrigerar.
16. Después de la formación, los niños y niñas Ingresan al aula. Como primer momento del día, la docente considera el juego libre en los sectores; les Indica que jueguen en el sector que ellos desean, luego les comunica que ya terminó el momento del juego y deben ordenar y guardar sus materiales. Luego les pide que saquen sus lápices de colores y les entrega una hoja de papel, dándoles la consigna que dibujen libremente lo que más les gustó del juego ¿De este hecho, qué se puede decir de la docente?
- Desconoce la secuencia didáctica que debe seguir, para la aplicación de ese momento.
  - Maneja adecuadamente la secuencia del juego libre, porque les deje que jueguen donde ellos desean.
  - Considera importante la hora del juego libre, sin tener que seguir una secuencia didáctica.
  - Cree que es una pérdida de tiempo, ya que no permite lograr aprendizajes esperados.
17. En la I.E N° 82063 la maestra ha planificado desarrollar la capacidad "Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos". Señale cuál es la actividad de aprendizaje más adecuada.
- "Señalamos y coloreamos a los personajes del cuento los tres chanchitos"
  - "Observamos e Identificamos a los animales del cuento los tres chanchitos"
  - "Conversamos sobre lo que nos alegra y lo que nos molesta de la historia"
  - "Aprendemos a leer los libros de cuentos de nuestra biblioteca"
18. En el jardín N° 54, la maestra del aula de 5 años, para desarrollar la capacidad "Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses", se propuso realizar algunas actividades específicas con sus niños. Señale cuál de las siguientes actividades es la más pertinente.
- "Dramatizamos con ayuda de nuestra maestra"
  - "Dibujando maripositas para el mural del aula"
  - "Juguemos libremente en el sector del hogar"
  - "Aprendemos y repetimos las vocales"
19. Bremlida ha previsto fortalecer el proceso de identificación de características de los objetos, con el fin de lograr las capacidades de "Número y operaciones". Para ello, ha propiciado que sus niños del aula de 5 años jueguen libremente, en el sector de construcción. Como resultado de esta experiencia, Juanito construyó un carrito: María, una torre; José, un tren y Arlo, un gusano. Luego, finalizada esta acción, dejan los materiales en su respectivo lugar, comparten sus experiencias y dibujan lo que hicieron. Indique usted cuál es la secuencia que siguió la maestra:
- Planificación, expresividad motriz, relajación y representación.
  - Asamblea o Inicio, organización, ejecución, orden y socialización.
  - Planificación, ejecución, orden, socialización y representación.
  - Planificación, exploración, desarrollo, orden y expresividad motriz.
20. Luis tiene 2 años y ha recibido de su maestra un atina llena de pelotas de plástico de dos colores para que juegue. Él ha sacado todas las pelotas y las ha vuelto a colocar, pero sólo las pelotas de un mismo color. La maestra observa y le da otra tina con almohadillas y animalitos. Luis ha continuado agrupando los materiales. ¿A qué se debe el proceso realizado por Luis?
- A que el niño es capaz de construir Internamente esquemas a través de su acción y de las relaciones con los objetos.
  - A que el niño ha sido estimulado desde casa en agrupar objetos diversos por atributos, es decir, ya tenía el aprendizaje.
  - A que el aprendizaje del conocimiento lógico matemático no se construye relacionando las cosas sino por estímulos.
  - A que un niño menor de 3 años no puede aplicar estrategias lógico-matemáticas para resolver problemas cotidianos.



**CLAVE DE RESPUESTAS N° 05**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	D	D	C	B	A	A	B	A	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	A	C	C	B	A	C	C	C	A

# EVALUACIÓN N° 6



- Margarita trabaja con niños de 9 a 14 meses. Un día les habla con voz muy suave que tiene un material nuevo para jugar. Ella deja que los niños demuestren su afectividad, responden a su llamado y elijan los materiales de su agrado, para jugar con ellos. ¿Qué actividad debe realizar Margarita para que fortalezca el sentimiento afectivo de sus niños y niñas?

  - Observar al niño y cuando se detenga motivarlo para que continúe con la actividad de aprendizaje.
  - Presentar diversos materiales para que el niño desarrolle actividades de aprendizaje a partir de sus emociones afectivas.
  - La profesora deberá cambiar de juegos o materiales cuando el niño está aburrido en una misma actividad.
  - Observar al niño y aplaudir sus logros cuando ha jugado con 3 niños.
- La profesora Andrea tiene a sus cargo niños de 2 y 3 años: ella desea que sus niños aprendan a reconocer objetos y juegos de su agrado en su entorno inmediato: Para ello ha programado "el juego de las bolas" que consiste en encontrar un objeto que está dentro de la bolsa y ubicarlo en un cuadro de imágenes mediante la percepción motriz táctil. Al realizar este juego los niños se muestran muy motivados y todos participan en forma activa. Para realizar esta actividad de aprendizaje, ¿qué procesos cognitivos han desarrollado los niños?

  - Promueven el trabajo en equipo, perciben de manera táctil y visual, reconocen diversas imágenes de su entorno inmediato, establecen relaciones y combinaciones entre objetos. Intercambian y negocian ideas, ubica objetos según sus características.
  - Encuentran las imágenes buscadas, ubican lugares en la tabla de imágenes, se sienten motivados, establecen relaciones entre los objetos, intercambian y negocian ideas, ubica objetos según sus características y reflexionan acerca del juego que practican.
  - Toman acuerdos sobre los distintos contenidos del juego, comprenden las acciones a realizar, encuentran imágenes, ubican puntos en la tabla de imágenes, establecen relaciones y combinaciones entre los objetos y reflexionan.
  - Comprenden las acciones a realizar, toman acuerdos sobre los distintos contenidos de juego, tienen en mente que el objetivo de la actividad es el reconocimiento visual del objeto; establecen relaciones y combinaciones entre los objetos, reflexionan cómo realizó la actividad de aprendizaje.
- Nora es maestra del aula "Ositos" de 5 años. Cierta día se encuentra trabajando con sus niños y niñas: "El cuidado de nuestras plantas" y una de las actividades es cercar las áreas verdes del frontis de su aula, para ello han salido a recolectar piedras del mismo tamaño para pintarlas de diferentes colores. Una vez pintadas las piedras, la maestra junto a los niños acuerdan que las piedras serán colocadas en el siguiente orden: rojo-azul- amarillo-verde. Los niños, muy contentos, trabajan la consigna evitando equivocarse ¿Qué capacidades matemáticas ha logrado desarrollar Nora?

  - Representa, comunica, elabora estrategias, utiliza expresiones simbólicas, práctica la escritura del número, argumenta el uso de los números.
  - Matematiza, representa, comunica, elabora estrategias, utiliza expresiones simbólicas, práctica la escritura del número.
  - Comunica, matemática, representa, comunica, elabora estrategias, utiliza expresiones simbólicas, Argumenta el uso de los números.
  - Matematiza, representa, comunica, elabora estrategias, utiliza expresiones simbólicas, Argumenta el uso de los números.
- Frida, profesora del aula de niños de 5 años, desea que sus estudiantes expresen con material concreto la agrupación de objetos que se encuentran en el aula de acuerdo a un criterio perceptual. Para realizar estas actividades utiliza materiales del aula y de su entorno como chapitas, piedritas y botellas. Frida espera que sus niños logren agrupar los objetos teniendo en cuenta las características de los mismos. ¿Qué actividades de aprendizaje debe desarrollar Frida para el propósito señalado en el área de matemática?

  - Explorar con el niño los materiales para agruparlos, responder preguntas relacionadas a la forma cómo se hizo el agrupamiento, representar los objetos mediante el modelado, propiciar la realización de la metacognición con preguntas abiertas de cómo aprendió a agrupar los objetos.
  - Indicar acciones para que los niños agrupen los materiales, promover la participación sobre la forma cómo agrupar los materiales, promover la representación gráfica de los objetos agrupados, propiciar la metacognición, a través de preguntas abiertas.
  - Promover que el estudiante utilice las características de su cuerpo para agruparse, buscar que los niños agrupen los materiales en estructurados y no estructurados, utilizar bien las interrogantes y promover la representación gráfica de los objetos agrupados, realizar preguntas abiertas de cómo aprendió.
  - Clasificar con el niño los materiales que va a agrupar, propiciar la agrupación de los materiales por su color, tamaño y forma promover la representación gráfica de la agrupación de objetos, realizar preguntas abiertas de cómo aprendió.
- En el aula "TESORITOS" de 05 años, los niños y niñas comentan las diversas noticias acerca de materiales reciclados. La maestra pide al grupo su opinión sobre las noticias comentadas. Los niños responden: Debemos reciclar la basura y decirle a nuestros padres que hagan lo mismo. ¿Qué reflexión evidencian las respuestas de los niños y las niñas?

  - Los niños y las niñas están evidenciando su conciencia silábica.
  - Los niños y las niñas están demostrando haber desarrollado la capacidad del cuidado y conservación del medio ambiente.
  - Los niños y las niñas están evidenciando su conciencia del buen reciclaje.
  - Los niños y las niñas están evidenciando su conciencia intercultural.
- La profesora Lorena ha planificado su sesión para que los niños y niñas puedan tomar conciencia de prevenir y mantener su salud, utilizando la capacidad de reconocer los alimentos nutritivos y no nutritivos. La mayoría de los niños de Lorena comen comida "chatarra" como chisitos, caramelos y galletas. ¿Qué actividad de aprendizaje es la más conveniente para concientizar a los niños en el consumo de alimentos nutritivos?

  - Presentar los nombres de los diferentes alimentos en fichas, realizar diversas preguntas abiertas, mencionar las características de los alimentos, visitar un mercado, comparar los alimentos de origen vegetal, mencionar los alimentos vegetales que conocen los niños.
  - Motivar la observación y manipulación de los diversos alimentos que traen de casa, realizar diversas preguntas sobre las frutas, visitar un puesto de frutas para comparar los alimentos, permitir que los niños expresen la importancia de los alimentos nutritivos para su cuerpo.
  - Clasificar en tarjetas los alimentos que se preparan en la localidad, mencionar las características de los alimentos, visitar un supermercado, comparar alimentos de origen animal, mencionar alimentos de otro origen.
  - Copiar los nombres de los diversos alimentos traídos al aula, utilizar diversas preguntas para que los niños digan cómo es un alimento, visitar un supermercado, comparar entre sí los alimentos traídos al aula, expresar la importancia de los alimentos que sirven para nuestra salud.

7. La maestra Ana, de la I.E N° 325 del aula de 4 años de la sección "cariñositos" revisando la agenda de lectura de la semana ha identificado que a sus niños le corresponde leer el cuento "El zorro enamorado de la luna" y para ello pensó: "Quiero que mis niños realicen el proceso de lectura funcional y comprendan lo leído". Entonces, ¿qué tendría que hacer Ana para iniciar el proceso de la lectura?
- Leer el texto, realizar predicciones y buscar en el diccionario las palabras desconocidas.
  - Analizar las imágenes iconográficas creando un clima propicio para la lectura.
  - Conversar sobre la lectura, analizar los aspectos generales identificando personajes subjetivos.
  - Conversar sobre la elección de la lectura, fomentar un clima propicio para leer y plasmar lo comprendido en un gráfico.
8. Los niños del aula de 5 años están realizando diversas actividades de aprendizaje. Con frecuencia la maestra lee a los niños, quienes se transportan a mundos imaginarios, donde los personajes cobran vida. Los niños a su cargo muestran indiferencia con el sector biblioteca a pesar que está implementada con diversos textos literarios como cuentos, poesías, adivinanzas y rimas. ¿Qué secuencia didáctica será más pertinente para que sus niños tengan un buen inicio del aprendizaje de la lectura?
- Escucha con atención a la profesora; menciona diversas palabras; dicta palabras a la profesora; pinta dibujos; lee mensajes sencillos, relaciona ilustraciones con el contenido del texto; predice sucesos a partir de imágenes; comenta sus gustos y preferencias sobre hechos y personajes.
  - Explora textos; sigue el orden de la lectura; reconoce símbolos; identifica el hecho inicial y final del texto; relaciona ilustraciones con el contenido del texto; predice sucesos a partir de imágenes; comenta sobre sus gustos y preferencias acerca de hechos y personajes.
  - Usa conectares de secuencias; identifica imágenes reconociendo al personaje principal, usa la direccionalidad, lee mensajes sencillos, relaciona ilustraciones con el contenido del texto; propone un plan de escritura; relaciona ideas usando imágenes, revisa las ideas en el texto.
  - Reconoce el uso de textos; el texto que forma parte de su vocabulario, efectúa la pronunciación silábica, lee mensajes sencillos, relaciona ilustraciones con el contenido del texto, explica en términos generales de qué trata el texto.
9. Natalia es maestra de Educación Inicial, en el presente año le toca trabajar con niños de 5 años, ha realizado la planificación de su proyecto y debe continuar con la implementación. ¿Qué pasos permitirán realizar la implementación del proyecto?
- Coordinar acciones, gestionar, adquirir materiales.
  - Pre planificar, coordinar, evaluar.
  - Ejecutar, evaluar, planificar.
  - Planificar, evaluar, ejecutar.
10. La profesora Rebeca, después de haber realizado la adaptación de sus niños, ha decidido organizar los sectores del aula en base a un proyecto. Rebeca y sus niños han observado que el aula está desordenada, los materiales no se encuentran en su lugar, sólo existen materiales del año pasado y no hay un ambiente acogedor. La profesora ha decidido implementar este proyecto involucrando a sus estudiantes, ¿cuál de las secuencias es la más adecuada para llevar a cabo el proyecto?
- Definición del problema; ubicación de espacios; títulos de los carteles; colocación de los distintos materiales en sus respectivos espacios; adopción de acuerdos; definición del nombre del proyecto; elaboración del cronograma.
  - Coordinación entre docentes acerca de las acciones del proyecto; acuerdos con los estudiantes; integración de los padres de familia para adquirir los materiales; rotular los espacios y evaluar el cumplimiento de las actividades.
  - Información a la directora; plan de actividades para la profesora, padres de familia y estudiantes; acuerdos para implementar el aula; adopción de acuerdos; evaluación de trabajos realizados.
  - Planificación conjunta de la profesora y sus alumnos;
- ejecución de acciones para ordenar el aula; elaboración de carteles para rotular los espacios del aula; acuerdos de convivencia; evaluación y propuesta de mejora del aula.
11. La profesora Gladys en la evaluación a sus estudiantes observa que en el segundo trimestre Manuel presenta bajo rendimiento en casi todas las áreas, además que no juega con sus compañeros. Gladys preocupada por esta situación ha convocado a los padres del niño, ellos le informaron a la profesora que hace poco tiempo ha fallecido su abuelita y lo tiene afectado emocionalmente. ¿Cuál será la acción que debe tomar la profesora fin de que el niño mejore sus aprendizajes?
- Elaborar un plan de apoyo de acuerdo al diagnóstico ejecutado.
  - Elaborar un plan de mejora de los aprendizajes.
  - Elaborar un plan de tutoría y apoyo personalizado.
  - Que Manuelito deje de asistir a la escuela por una semana para que pueda recuperarse emocionalmente.
12. La profesora Rosa ha sido nombrada este año y tendrá a su cargo niños de 5 años. Ella sabe que el juego es una actividad primordial en la vida de un niño, además reconoce que el juego es el motor del desarrollo y del aprendizaje. Por tanto, quiere ofrecerles a sus niños un entorno afectivo y seguro donde el juego sea una actividad espontánea y placentera. Para este propósito, la profesora tendrá que asumir roles específicos. ¿Cuáles deben ser esos roles?
- Observación del comportamiento de los estudiantes, de interpretación de los roles y función directiva durante los juegos.
  - Presencia activa y directiva, con una postura tranquila, afectuosa con el niño, respetando los intereses y motivaciones de sus estudiantes.
  - Una mirada de acompañamiento al niño, con actitud directiva, divertida, cálida, respetando los intereses y motivaciones de sus estudiantes.
  - Acompañamiento y observación, de presencia activa, acogedora y cálida, que respete los intereses y motivaciones de sus estudiantes.
13. Felipe y Ángela juegan "A la Tienda", Miguel, Antonio y Juan trabajan con plastilina mientras Ricardo y Elena escuchan música. Todos están dentro de la misma aula y, estas actividades responden a una estrategia específica de disposición de la clase. Es la organización de sectores de aprendizaje; una metodología pedagógica pensada para favorecer la participación de los niños y niñas en la construcción de sus conocimientos. En esta situación, ¿identifica el rol del docente?
- Brindar acompañamiento permanente, mediar los aprendizajes de los niños, preguntar permanentemente.
  - Estimulador de la interacción entre todos, hacer uso de los diferentes materiales, regulador de la actividad.
  - Estimulador de aprendizajes, regulador de la actividad, orientador en la resolución de conflictos y evaluador del proceso.
  - Medir los aprendizajes de los niños, orientar en la resolución de conflictos, brindar acompañamiento permanente.
14. Las profesoras han decidido utilizar el diario de observación en sus aulas. Ellas comentan que es un instrumento muy importante ya que les ayuda a reflexionar en su práctica pedagógica. Luego de intercambiar ideas, deciden que deben anotar en un cuaderno la información relevante. Una de ellas pregunta qué situaciones y hechos deben ser registrados. ¿Cuáles de estas situaciones y hechos son pertinentes para ser registrados en el diario de observación?
- La niña Laura es observada por su profesora en el sector de construcción, quien nota que la niña tiene dificultades al armar una torre alta con los bloques de madera.
  - Durante el juego en sectores, Renato eligió ir por primera vez a la biblioteca, hojeó varios libros de cuentos y cuando tuvo en sus manos el de los tres chanchitos, se alegró.
  - La maestra está acompañando a los niños en la hora del recreo y observa que Patricia, fija su mirada en la niña y se da cuenta que tiene dificultades en su pronunciación.
  - Los niños realizan un experimento con imanes y lupas, de pronto los niños de la mesa tres comenzaron a

- quitarse la lupa entre ellos. En determinado momento se cayó una lupa y se quebró.
- La profesora Marita del Nivel Inicial tiene mucha habilidad y creatividad para desarrollar motivación extrínseca en sus alumnos de 5 años y siempre les inculca el respeto mutuo entre compañeritos, les da a conocer cuáles son sus principales derechos y, frecuentemente, les habla de las buenas actitudes que deberán tener cuando sean más grandes, e incluso, de cuando sean adultos y ciudadanos. En relación a este caso podemos deducir, principalmente, que la docente:
    - Se preocupa en propiciar un clima afectivo en aula, atendiendo al principio de Democracia.
    - Desarrolla sus sesiones respetando el principio de "creatividad e innovación" que debe tener la educación.
    - No solo es una docente sino una verdadera maestra.
    - Se orienta por el principio de la educación peruana conocido como "Ética"
  - Un grupo de docentes de educación inicial ha revisado su planificación a corto plazo y ha decidido replantear el tipo de unidad didáctica programada por una que responda mejor a la problemática detectada. Los docentes han elegido una unidad que propicia la investigación acción, las actividades giran en torno a una problemática y estás pueden ser muy variadas, los niños llegan a conclusiones y dan alternativas a la problemática trabajada, es integradora, ¿Qué unidad didáctica han decidido trabajar las profesoras?
    - Unidad didáctica.
    - Proyecto de aprendizaje.
    - Proyecto de innovación.
    - Unidad de aprendizaje.
  - Para trabajar la capacidad "Describe las características de los seres vivos del ambiente natural, del área de ciencia y ambiente", la maestra Ana ha planificado una serie de actividades. ¿Cuál cree usted que es la más idónea?
    - Observamos y describimos las láminas de los seres vivos.
    - Leemos y comentamos los textos sobre los seres vivos.
    - Elaboramos nuestra metamorfosis del ser vivo.
    - Elaboramos nuestra

vivos.

- Los niños del aula de 4 años se encuentran desarrollando el proyecto "La utilidad de las plantas medicinales". Para ello la maestra ha planificado diversas actividades de aprendizaje. Señala cuál de las siguientes es la más adecuada, en correspondencia con el proyecto:
  - Un paseo por las diferentes huertas aledañas.
  - Recolectan plantas y elaboran un herbario.
  - Colorean siluetas de las plantas medicinales.
  - Preparan un té de toronjil y manzanilla para el dolor.
- Ariana a los 11 meses inició sus primeros pasos para caminar, lo hizo con ayuda de su madre en su casa y de la profesora en la cuna. Para que siga practicando, sus padres le compraron un andador que también llevaba a la cuna, lo hacía muy bien y con rapidez. En este proceso de aprendizaje nunca se cayó al piso. Actualmente la niña tiene 2 años, ¿qué dificultades presentará Ariana?
  - Tiene un adecuado desarrollo de su coordinación y evita situaciones de peligro.
  - Se cae con facilidad porque no ha tomado conciencia de su cuerpo y sus movimientos.
  - No puede interactuar e integrarse positivamente con sus compañeros.
  - No tiene dificultad alguna, por el contrario ha logrado seguridad en sí misma.
- En la cuna jardín "Angelitos de Jesús" los niños y niñas d un año han sido motivados para jugar con nuevos materiales, ellos se desplazan con sus propios medios para llegar a ellos y jugar. La docente les permite explorar con los materiales y anota lo que observa en su registro personal del niño. Luego de unos 10 minutos uno de los niños se desplaza a otros lugares demostrando incomodidad. ¿Qué muestra la situación descrita?
  - Que el niño tiene una relación consigo mismo y necesita espacio.
  - Que el final de la actividad lo determina el propio niño.
  - Que el niño muestra interés por comunicarse con las personas.
  - Que el niño tiene necesidad de tener un espacio más

## EVALUACIÓN N° 7



CLAVE DE RES									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	A	A	C	B	D	D	B	A	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	D	C	D	A	B	C	D	B	B

- Sofía, maestra al cuidado de niños de nueve a doce meses acompaña a sus niños en libertad de su movimiento, no interfiere en su juego ni les enseña cómo jugar. Según tu criterio:
  - Sofía es indiferente con los niños.
  - Sofía está observando y cuidando a una cierta distancia.
  - Sofía no cumple con las estrategias indicadas.
  - Sofía está cumpliendo con las estrategias incorrectas.
- En la comunidad de Tuti, provincia de Caylloma, los niños de 2 a 3 años, están jugando con diversos objetos en el aula. La docente conoce que la relación niño - adulto - objeto, facilita los aprendizajes. Para favorecer este proceso ¿Cuál actividad será la más adecuada?
  - Los niños juegan con la pelota en el patio, realizando diversos movimientos.
  - La docente les ofrece diversos objetos para mantenerlos ocupados durante la jornada.
  - La docente juega con los niños a cambiar de ropa a las muñecas.
  - Los niños transportan los juguetes en el cochecito por el aula.
- La niña Lili, en lugar de decir "cinco" muestra su mano derecha con los dedos extendidos. Aquí Lili está demostrando una capacidad matemática. ¿Qué capacidad fundamental muestra esta niña?
  - Ha representado icónicamente el número cinco.
  - Ha comunicado una determinada cantidad.
  - Ha matematizado la cantidad en cuestión.
  - Ha utilizado expresiones simbólicas complejas.
- Luis, niño del aula de 5 años, se encuentra manipulando objetos seleccionados por él; la docente decide acompañar esta actividad con preguntas: "Luis ¿podrías poner este camión en tu colección?". Él responde: "No, porque he agrupado autos". ¿Qué noción básica del pensamiento matemático ha desarrollado Luis?
  - Expresa con seguridad su opinión en relación a la pregunta que le hacen.
  - Defiende su propuesta sin permitir la intervención del adulto.
  - Dice con sus palabras los criterios de una colección utilizando cuantificadores.
  - Agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual.
- Delia, maestra de niños de la edad de 4 años, observa que un buen porcentaje de sus niños no saben cepillarse los dientes a partir de esta situación planifica la actividad de aprendizaje "Aprendiendo a cepillarme los dientes". La capacidad que toma en cuenta en su planificación es:
  - Asume con agrado los hábitos de higiene personal.
  - Practica hábitos de higiene personal para el cuidado de su salud.
  - Identifica acciones para la protección de su salud cepillándose los dientes.
  - Asume con agrado acciones para la protección de su salud.



6. Carmen utiliza el sector de arena para realizar un experimento mezclándola con agua, observa que Luis empieza a construir un castillo de arena empleando otros materiales como palitos y moldes. La docente pregunta a Luis, sobre qué pasos ha seguido para construir el castillo de arena. ¿Qué procesos se evidencian en esta actividad del área de ciencia y ambiente?
- Experimenta con diversos elementos de la naturaleza.
  - Experimenta y verbaliza sus conclusiones.
  - Verbaliza las características del material que utilizó.
  - Verbaliza los momentos de la hora juego libre sectores.
7. Doris maestra de la sección de 3 años lee un cuento: "El zorro enamorado de la luna". Obvia presentar aspectos generales del texto; cree que en educación inicial no es necesario. Según tu criterio:
- Doris no está teniendo la secuencia didáctica para el inicio de la lectura en los niños.
  - Doris está teniendo la secuencia didáctica para el inicio de la lectura en los niños.
  - Doris está considerando sus propios criterios metodológicos.
  - Doris pone énfasis en la lectura propiamente dicha.
8. Los niños en la hora del cuento se dirigen a la biblioteca y escogen un texto. Transcurridos unos minutos Erik y Ellana se acercan con el texto en la mano a la docente, y le preguntan: "¿Nos puedes leer el cuento?; porque Eliana dice que se trata de unos dinosaurios y Erik piensa que es de dragones". ¿Cuál es la secuencia didáctica para lectura que presenta esta situación?
- Los niños hojean los cuentos, la docente les pregunta sobre el cuento escogido y los anima para que dramaticen.
  - Motiva a que los niños investigan sobre el texto, identifiquen los personajes, los dibujen y elaboran un álbum.
  - Los niños observan los dibujos que hay en el texto, intercambian ideas con sus compañeros, la docente les lee el texto.
  - Motiva a los niños a realizar una lectura silenciosa del cuento, responden a preguntas que formula la docente y ordenan los libros en la biblioteca.
9. En los alrededores de una institución de Inicial se evidencia la existencia de montículos de basura, y la profesora Sara está preocupada porque sus niños y niñas pueden adquirir diversas enfermedades. Para abordar actividades diferentes a este problema Sara debe:
- Planificar, ejecutar el proyecto y evaluar.
  - Planificar, programar actividades y evaluar.
  - Negociar, ejecutar y evaluar.
  - Investigar, planificar y ejecutar.
10. Leticia, una docente joven, al percatarse que su aula está muy desordenada y los niños no respetan las normas de convivencia, decide realizar un proyecto. Organiza las actividades que quiere hacer con sus niños, piensa cómo desarrollar lo que tenía previsto, los materiales que necesitaría, seleccionó las competencias, capacidades e indicadores. ¿En qué momento de la secuencia metodológica del proyecto de aprendizaje se encuentra?
- Está realizando la pre-planificación del proyecto.
  - Está ejecutando el proyecto con los materiales previstos.
  - Está organizando el proyecto para ejecutarlo.
  - Está identificando las dificultades del proyecto.
11. Ofelia, maestra de la sección de 3 años, aplica un alista de cotejo después de haber trabajado con sus alumnos "las figuras geométricas", al observar los resultados un 55% aun no saben distinguir las figuras mencionadas; la acción más acertada que Ofelia debe hacer es:
- Aprovechar la hora del recreo para jugar utilizando figuras geométricas.
  - Dejar tareas en los cuadernos de los niños.
  - Reprogramar actividades y cambiar estrategias.
  - Jugar en cada momento con figuras geométricas.
12. Susana, docente del aula de 5 años de la I. "E.I." Luceritos de Amor", luego de registrar los resultados del logro de los indicadores del área de Comunicación, visualiza que sus niños presentan un avance del 40% de los aprendizajes previstos. A partir de los resultados ¿cuál sería el proceso inmediato que debería seguir Susana?
- Reflexiona sobre los resultados, tomando decisiones para mejorar los aprendizajes.
  - Reflexiona sobre los aprendizajes logrados y toma la decisión de comunicar a los padres.
  - Evalúa nuevamente a los niños que no han logrado los aprendizajes previstos.
  - Evalúa para permitir que los niños aprendan y registra la información en el SIAGIE.
13. Andrea es una de las niñas que diariamente llega temprano a su jardín e invita a sus compañeros a participar a armar "El gusanito que crece y crece", para ello deciden utilizar como material el juego de construcción, mientras la profesora Isabel está coordinando con la directora sobre la actuación por el Día de la Madre, cuando en ese momento Andrea sale llorando del aula. El rol que debe cumplir Isabel es:
- Elegir, dirigir, e intervenir durante la hora del juego.
  - Observar, registrar e intervenir durante la hora del juego.
  - Limitar, interrumpir y registrar durante la hora del juego.
  - Controlar, registrar e intervenir durante la hora del juego.
14. En el salón de clases de la docente María, asisten 30 niños de 3, 4 y 5 años, sale con ellos a jugar al patio, les propone el juego "Conejos a sus conejeras", pero un grupo de niños proponen otro juego "El lobo". ¿Cuál debe ser el rol de la docente frente a la propuesta de ese grupo de niños?
- Acepta el juego que propone el grupo de niños, involucrándose.
  - Insiste en el juego que ella ha propuesto, porque así puede controlar mejor al grupo.
  - Convince a los niños a jugar lo que ella propuso, porque "El lobo" lo pueden jugar en otro momento.
  - Deja que los niños jueguen libremente, para evitar el conflicto.
15. La profesora Sofía promueve que sus estudiantes tengan un proyecto de vida y busquen mejorar permanentemente. ¿Qué tipo de motivación promueve la profesora Sofía?
- Motivación Extrínseca.
  - Motivación espiritual.
  - Motivación Intrínseca.
  - Motivación crítico reflexiva.
16. La maestra Nieves ha pedido a sus estudiantes que se sienten en círculo en el piso. Una vez ubicados, comienzan a dar lectura con movimientos y gestos. Terminada la lectura, analiza el relato con preguntas y pide a los niños que plasmen con dibujos lo que más les ha gustado. ¿Qué momento del proceso de la lectura no ha desarrollado la maestra?
- Durante la lectura.
  - Organización del momento de lectura.
  - Antes de la lectura.
  - Después de la lectura.
17. Una maestra de educación inicial observó que sus niños deben mejorar su nivel de producción de textos, para lo cual se propuso cambiar de estrategia metodológica de acuerdo al fascículo de comunicación, logrando que sus niños produzcan el siguiente texto: "Un caballo se tropezó con un zapallo. El zapallo le dijo: me duele, caballo. Si otra vez me pateas te saldrá un callo. El caballo respondió: si me sale un callo tomaré cola de caballo". Señale cuál es la secuencia didáctica que se ha desarrollado.
- Planificación - textualización - revisión.
  - Planificación - organización de ideas - escritura.
  - Organización de ideas - producción - presentación.
  - Motivación - escritura del texto - socialización.
18. La maestra se propone reforzar la expresión y comprensión oral que es el dominio con mayor dificultad, pues, deben participar en la celebración del Día del logro. En este día, los estudiantes juntos con su maestra, padres de familia y algunas autoridades de su comunidad, expondrán lo que aprendieron, cómo lo aprendieron y para qué les servirá lo aprendido. Identifica cuál actividad de aprendizaje debe utilizar la maestra para obtener los logros esperados.
- "Revisamos nuestros cuadernos de trabajo"
  - "Relatamos nuestras experiencias logradas"
  - "Preparamos tamales para el Día del logro"
  - "Aprendemos una canción para el Día del logro"



19. La profesora Martha, tiene a su cargo niños y niñas de 1 y 2 años. Un día, un niño de 2 años la llama porque quiere ir al baño y no puede desabotonarse el pantalón. La maestra quiere que el niño desarrolle su autonomía y seguridad personal, por ello le dice que intente, que él puede, que es fácil, es sólo un broche, que es un niño muy hábil e inteligente y bonito. El niño no pudo desabotonarse y empezó a llorar, la maestra se acercó y le desabotonó y le dijo que no lllore y lo abrazó. Con esta intervención, ¿qué ha promovido la maestra en el niño?
- El respeto y la autonomía del niño.
  - La madurez del niño.
  - Un momento placentero del niño.
  - Inseguridad y frustración en el niño.
20. Cuando un adulto al cuidado de un menor de 3 años, interviene en situaciones donde el niño o niña no puede realizar o hacer algo porque aun no tiene la madurez necesaria, como es el momento de aseo, alimentación, baño y descanso y se relaciona de una manera respetuosa, comunicativa y cercana. ¿Qué tipo de intervención realiza?
- Intervención directa.
  - Intervención indirecta.
  - Intervención de protección.
  - Intervención transformadora.

#### CLAVE DE RESPUESTAS N° 07

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	c	A	D	B	B	A	C	A	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	A	B	A	C	C	A	B	D	A

que sus niños no desean participar en la actividad.

## EVALUACIÓN N° 8



Jucativa Inicial N° 224, la docente Julia ha planificado una actividad científica "Preparando un dulce comestible, un cuchillo y un fogón. En el siguiente proceso: cortar los palitos de sauce llorón con el cuchillo, sacándoles

la corteza.

- Teresa es una niña de seis meses de edad que asiste en compañía de su mamá al Wawa Pukllana "Los Amables". La promotora, teniendo en cuenta la edad de Teresa, coloca diversos objetos cerca de ella, quien haciendo pequeños esfuerzos toma un objeto, se lo lleva a la boca, luego lo mira, lo da vuelta y deja caer para buscar otro. Estas acciones propician un sentimiento placentero en la niña. ¿Qué necesidades origina estas acciones en la bebé?
    - De interés y alegría por lo desconocido.
    - De la afirmación y la consolidación de la identidad.
    - De repetirlo y volver a vivirlo.
    - De investigación, placer y dominio.
- Javier tiene 8 meses de edad. Sus padres, por motivos de trabajo, lo dejan en una Sala de Estimulación Temprana (SET) de 8 a.m. a 5 p.m. Esto quiere decir que Javier está todo el día con otras personas que no son parte de su familia y por lo tanto realiza la mayoría de sus actividades en la sala cuna incluido el momento del baño. ¿Qué acciones debemos tener en cuenta para bañar a Javier?
    - Acondicionar el ambiente y accesorios, tratarlo con cariño, sostenerlo y dale seguridad durante el baño.
    - Preparar el baño, el ambiente debe ser iluminado, no debe tener corriente de aire.
    - Preparar el baño, explicarle lo que se hará, preparar los accesorios a usar.
    - Preparar el baño, preparar los accesorios, propiciar juegos y cosquillas para alegrarlo.
- La profesora Leticia plantea desarrollar el Proyecto: "Organicemos nuestra aula", a partir del cual pretende desarrollar algunas capacidades matemáticas en sus niños y niñas. ¿Cuál es la actividad de aprendizaje más pertinente para lograr este objetivo?
    - Participamos en la distribución de materiales en los sectores del aula.
    - Organizamos nuestras normas de convivencia.
    - Graficamos cómo quedó organizada nuestra aula.
    - Visitamos una Institución Educativa cercana para observar la ubicación de los materiales.
- Lourdes está trabajando el proyecto: "Las plantas de mi comunidad". En la actividad "Cercamos nuestro jardín" ha observado que sus niños están contentos porque van a participar en el cercado del perímetro de su jardín, con palos y piedritas recolectados en el patio. Realiza además colecciones de objetos de una misma característica (tamaño, forma, grosor, etc.) De acuerdo a su práctica pedagógica ¿Cuál de los siguientes enunciados es correcto?
    - Lourdes ha desarrollado la capacidad de elaborar estrategias haciendo uso de patrones.
    - Lourdes no conoce los conceptos.
    - Lourdes aplica incorrectamente las estrategias del uso de los patrones y los conceptos.
    - La profesora usa patrones y se ha equivocado al pensar
- Los niños y niñas del aula "Las fresitas" realizan con su maestra una visita a la playa. Ellos recogen conchas de mar, muy muy, observan arañas de mar, pelicano, entre otras especies. ¿Qué capacidad permite desarrollar la realización de estas actividades en los niños y niñas de inicial de 5 años?
    - Reconoce la biodiversidad de su contexto natural.
    - Participa en campañas de cuidado del medio ambiente.
    - Describe las características de los seres vivos.
    - Describe las características de su medio geográfico y las representa.
- Teresa, docente de los niños y niñas de 5 años, para desarrollar la competencia de comprensión de textos, ha planificado ejecutar la estrategia: "La maestra lee a los niños". En la agenda de lectura de la semana, ha identificado que a sus niños y niñas les corresponde leer el cuento "Cholito y Amazonita". ¿Cuál de estas acciones debe realizar primero para aplicar la estrategia?
    - Ubicar a los niños y niñas para que escuchen con atención el cuento y puedan observar sus ilustraciones.
    - Ensayar la lectura para adaptar los gestos y entonación.
    - Generar un buen clima en el aula para que los niños y niñas estén dispuestos a escuchar el cuento.
    - Buscar información sobre la bibliografía del autor para ofrecerle a los niños y niñas.
- Para el desarrollo de la actividad "Leemos una lámina", la docente ha programado una salida con los niños por los alrededores de la escuela, previamente selecciona la lámina y la coloca en un lugar visible del aula. Al retomar pide a los niños y niñas que observen, describan la lámina y respondan a algunas preguntas. A partir de la secuencia descrita, ¿consideras que los estudiantes han logrado la lectura de imágenes de la lámina?
    - No, pues no se ha cumplido con el desarrollo de la

- actividad.
- b) Sí, la docente ha seleccionado una lámina bastante motivadora y de agrado para los niños y niñas.
  - c) Sí, porque la docente ha aplicado la secuencia didáctica logrando en sus niños y niñas el interés por el inicio de la lectura.
  - d) No, porque la docente no ha logrado la deducción del propósito del texto.
9. En una institución educativa inicial, la docente en la hora del recreo observa que sus niños y niñas juegan a comprar y vender. Así surge la idea de plantear un proyecto que denomina "Organizamos y jugamos a la tienda". ¿Qué debe considerar primero la docente para desarrollar este proyecto?
    - a) Elaborar el proyecto y reajustarlo a través de círculos de interaprendizaje para luego ejecutarlo con los niños y niñas.
    - b) Plantear el proyecto e involucrar a sus niños y niñas en la planificación, ejecución y evaluación.
    - c) Plantear el proyecto a sus niños y niñas considerando los momentos pedagógicos.
    - d) Partir de la investigación para luego elaborar y aplicar el proyecto.
  10. A un amaestro de Educación Inicial, en el presente año le toca trabajar con niños de 5 años, al regreso de sus vacaciones tiene la preocupación sobre lo que debe hacer con sus niños y niñas, pensó en trabajar con proyectos porque considera que estos permiten a los niños y niñas participar activamente y sean los protagonistas de sus aprendizajes; para ello el maestro debe conocer los pasos para planificar sus proyectos. ¿Qué debes evitar al realizar la programación del proyecto?
    - a) Buscar información, pre-planificar el proyecto, planificar el proyecto con los niños, reajustar la pre-planificación, ejecutar el proyecto, evaluar el proyecto.
    - b) Buscar información, pre-planificar el proyecto, planificar el proyecto con los niños, reajustar la pre-planificación, evaluar el proyecto.
    - c) Realizar la planificación del proyecto sin la participación de los niños y las niñas.
    - d) Buscar información, pre-planificar, planificar con los niños y las niñas.
  11. Mónica, docente de una Institución Educativa Inicial, tiene a cargo la sección de 3 años, para ver el logro alcanzado en sus niños y niñas, evalúa permanentemente a través de la observación sistemática y registra sus avances, lo que le permite obtener información y reflexionar acerca del desempeño de sus niños y niñas. ¿Con qué finalidad la docente realiza esta actividad?
    - a) Para conocer específicamente a cada uno de sus niños y niñas e informar a los padres de familia sobre sus avances.
    - b) Para analizar, reflexionar y plantear estrategias para mejorar y alcanzar aprendizajes esperados en todos sus estudiantes.
    - c) Para dar prioridad a la "HORA DE JUEGO", donde todos los niños participen activamente y desarrollen su motricidad.
    - d) Para informar a los padres sobre el nivel y ritmo de aprendizaje en la que se encuentra su niño o niña.
  12. En la Institución Educativa Inicial "Medallita Milagrosa", la maestra Natalia utiliza como técnica de evaluación, la observación directa de los desempeños de las niñas y los niños de su aula en situaciones cotidianas; de acuerdo a esto, el recojo de la información debe ser registrada en instrumentos pertinentes. Los documentos más adecuados para esta actividad son:
    - a) Ficha de observación, cuaderno anecdótico
    - b) Observación sistemática, lista de cotejo.
    - c) Registro auxiliar, lista de cotejo.
    - d) Informe de mis progresos, portafolios.
  13. En la hora del juego libre, la docente indica a los niños y niñas, lo que deben realizar. Para ello, en orden de lista, los conduce a los sectores del aula, aprovechando este momento para enseñar algunas capacidades. ¿Qué evidencia este hecho?
    - a) Que la docente se interesa en que los niños aprendan las capacidades programadas en su unidad de aprendizaje.
    - b) Que la docente tiene en cuenta la secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores.
    - c) Que la docente respeta la secuencia metodológica en la hora del juego libre en los sectores.
    - d) Que la docente desconoce su rol durante la hora del juego libre.
  14. Carmen llega al aula de inicial y encuentra que varios de sus niños están esperándola deseosos de jugar en los sectores del aula. Los niños se inquietan cada vez más al ver llegar a otros compañeritos y se resisten a permanecer sentados, por tal motivo la profesora decide dejarlos jugar de manera libre confiando en la seguridad de los sectores. Al pasar 30 minutos entona una canción para que guarden los juguetes y empezar el tema del día: "Los medios de transporte". ¿Qué tipo de materiales son pertinentes para lograr el propósito de la sesión?
    - a) Material estructurado.
    - b) Material estructurado y no estructurado.
    - c) Material no estructurado.
    - d) Juguetes.
  15. Inés una niña conversadora, ingresa al aula y se pone a dibujar lo que le sucedió al llegar a la escuela. Luego de dibujar, realiza grafismos debajo de su dibujo y llena toda la hoja. Su profesora observa lo sucedido y muy contenta felicita a la niña ya que se dio cuenta que la niña está destacando en el desarrollo de:
    - a) La expresión y comprensión oral.
    - b) La producción de textos.
    - c) La comprensión de textos.
    - d) La expresión y apreciación artística.
  16. En un aula de inicial se observa que los niños y niñas se desenvuelven con tranquilidad, alegres y actúan de forma espontánea. La docente se muestra tranquila y de vez en cuando recalca las normas de convivencia en tono suave. ¿Qué refleja esta situación?
    - a) La docente no interviene y permite que los niños realicen actividades libres.
    - b) La docente tiene poca paciencia con los niños y niñas.
    - c) La docente promueve un clima de buen trato.
    - d) La docente es muy cariñosa con algunos niños y niñas.
  17. Por el aniversario de la Institución Educativa, con el propósito de iniciar a los niños en la lectura, las maestras organizaron un concurso en el que participaron las aulas de 3, 4 y 5 años. Utilizaron la estrategia de observar imágenes, para que ellos pregunten y respondan. Al finalizar la actividad, el jurado da por ganadores a los niños del aula de 3 años. Identifique la secuencia didáctica que utilizó la maestra del aula de 3 años para obtener este logro:
    - a) Predicciones - observación de imágenes - contrastación de hipótesis.
    - b) Observación de imágenes - interpretación de escenas - Identificación de personajes.
    - c) Motivación - observación e interpretación de imágenes - respuestas a interrogantes.
    - d) Motivación - conflicto cognitivo presentación de imágenes - preguntas y respuestas.
  18. Susan, una niña de 5 años, es muy participativa. Cada vez que la maestra lee, ella formula sus hipótesis, hace preguntas, aclara dudas sobre lo leído, repite el texto con sus propias palabras, dibuja, dramatiza, etc. ¿Qué proceso didáctico se refleja en los dominios de la niña?
    - a) Planificación, textualización y revisión de un texto.
    - b) Experiencia, reflexión e interrogación de textos.
    - c) Actividades antes, durante y después de la lectura.
    - d) Planificación, ejecución y evaluación de la lectura.
  19. En una salida al parque, un grupo de niños y niñas de 5 años se interesó en las hormigas y chanchitos que encontraban y se pusieron a atraparlos y jugar con ellos. La maestra observa y decide acercarse y hacerles preguntas. Los niños le manifiestan sus intereses, curiosidades y saberes. Luego, la maestra decide llevar al aula hormigas y chanchitos para continuar con la clase usando algunos materiales proporcionados por el MED. ¿Qué acción ha desarrollado la maestra?
    - a) La indagación para darle importancia e impacto de la ciencia en el desarrollo del pensamiento.
    - b) Una actividad para crear un ambiente de interacción con la mayor participación de sus niños y niñas.
    - c) Una situación de enseñanza para construir explicaciones a partir de la confrontación de sus saberes.
    - d) Una situación de interés para los niños y niñas para informar y explicar sobre un dato de la naturaleza.
  20. Lidia, profesora de niños de 3 años quiere trabajar el tema de la direccionalidad y las formas de desplazamiento en el espacio físico para lograr nociones espaciales. ¿Con qué actividad de aprendizaje deberá iniciar?
    - a) Construir un circuito en el patio y que los niños realicen rutas verbalizando las acciones que realizan al pasar por ei

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	A	D	B	B	C	A	C	C	A

## EVALUACIÓN N° 9



- circuito.
- b) Jugar a la gallinita ciega para que cada niño conduzca a un compañero a lo largo de todo el circuito.
  - c) Dar a cada niño un par de fichas en hojas de papel para que realicen actividades de laberintos.
  - d) Dar a cada niño un par de hojas de papel y pedirles que dibujen la ruta para ir desde su casa al colegio.
1. Ángel, un niño del aula de 3 años, patalea, llora y grita de manera sistemática agrediendo en ocasiones a otros niños. A comienzos de año ya había mostrado ese comportamiento y sus padres no saben qué hacer. Al observar estas actitudes, la primera profesora a su cargo lo aisló para evitar que agrede a alguien o que sea agredido. Bertha, la nueva profesora, quiere revertir esta actitud de Angelito: ¿Qué estrategia es la más acertada para el caso?
    - a) Seguir la estrategia de la primera docente, es decir aislarlo de sus compañeros para evitar que los agrede o sea agredido.
    - b) Realizar juegos sociales con sus pares, donde el niño exprese distintos sentimientos; mostrarle afecto y respeto con palabras y acciones.
    - c) Hablar con los padres para que consulten con un especialista en control de emociones y actitudes en los niños de su edad.
    - d) Incluir a los demás niños de su clase para que avisen a la profesora Bertha de la actitud de Angelito a fin de que tome acciones inmediatas.
  2. Jhanet, maestra al cuidado de niños de 9 a 12 meses planifica la siguiente capacidad: se inicia en la práctica de hábitos alimenticios, se lleva alimentos a la boca, coge la cuchara cuando le dan de comer. Rosita, niña de 10 meses no quiere comer; la maestra coge la cuchara la estimula cantando "... una llamita lleva su carguita entra al túnel y sale vacía". La niña sonríe y empieza a comer. Jhanet salta de alegría y dice: "¡Lo hice, lo hice!". El enunciado anterior nos indica que la intención pedagógica:
    - a) Fue cumplida para lograr la capacidad planificada en el área de Relación con el medio natural y social.
    - b) No fue cumplida para lograr la capacidad planificada en el área de Relación con el medio natural y social.
    - c) Fue cumplida para lograr la capacidad planificada en el área de Relación consigo mismo.
    - d) No fue cumplida para lograr la capacidad planificada en el área de Relación consigo mismo.
  3. La profesora Mirtha del aula de 5 años ha planificado con los niños una sesión de la seriación, explorando situaciones cotidianas referidas a ordenar una colección de hasta tres objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado para construir la noción de número. Los materiales utilizados son de origen estructurado y no estructurado. ¿Qué actividades de aprendizaje debe planificar Mirtha para lograr que los niños tengan la noción de número?
    - a) Manipulación del material, aplicación de la seriación con los bloques lógicos, ordenar los materiales de pequeño a grande, representar gráficamente lo realizado en el juego, realiza preguntas para describir el orden de los materiales.
    - b) Pedir que ordenen los materiales de forma ascendente y descendente, usar preguntas para ordenar los diversos materiales, aplicar la representación gráfica de la colección, registrar la descripción del procedimiento usado.
    - c) Proponer cómo ordenar los materiales de grande a pequeño, usar preguntas para el ordenamiento del material y representación gráfica de la manipulación del material, explicar el procedimiento utilizado.
    - d) Usar el juego para que se ordenen de acuerdo a una secuencia determinada, preguntar sobre cómo los materiales han sido ordenados, aplicar la representación gráfica, promover argumentación sobre el procedimiento utilizado.
  4. El profesor Jaime en la clase de matemática muestra a sus estudiantes, gráficos, imágenes, diagramas, tablas, etc. ¿Qué capacidad matemática está desarrollando frente a sus estudiantes?
    - a) Elaborar estrategias.
    - b) Representar.
    - c) Argumentar.
    - d) Matematizar.
  5. La profesora Adriana del aula de 5 años quiere desarrollar la participación de los niños en el cuidado del medio ambiente. Ella planifica un paseo con sus niños por las principales calles de la localidad. Durante esta actividad, los niños observan que las calles están sucias, con desperdicios de papeles, latas, botellas. También perciben que las personas queman la basura alrededor de las casas, observan la presencia de roedores y moscas por la acumulación de basura. Para tener éxito en la construcción de aprendizajes, ¿qué actividades permanentes ha realizado Adriana?
    - a) Salir a recorrer las calles de su comunidad, formular diversas preguntas del tema, promover la expresión oral sobre formas del cuidado del medio ambiente.
    - b) Pintar diversas figuras del cuidado del medio ambiente, presentar láminas con figuras del cuidado del medio ambiente, distar textos para ser escritos por los niños quienes los pegan en los murales del patio escolar.
    - c) Realizar marchas con los niños con diversos carteles elaborados por los padres, dictar diversos textos para ser escritos por los niños, pegar los afiches en los alrededores de la comunidad para concientizar a la población.
    - d) Motivar el decorado con bolitas de papel alrededor de los afiches de los niños, investigar diversas formas del cuidado del medio ambiente para vivir mejor, dictar textos para ser escritos por los niños y pegar los afiches.
  6. Rebeca, maestra de niños de 5 años, planifica la siguiente capacidad: Identifica los cambios del clima y las épocas del año. La estrategia adecuada que Rebeca utiliza es:
    - a) Observa y describe una lámina sobre las estaciones del año.
    - b) Dramatizan con vestimenta apropiada y luego hace uso de la lámina.
    - c) Hace uso del calendario meteorológico del aula.
    - d) Aprenden una canción a la estación del año.
  7. La profesora Miriam está preocupada porque sus niños y niñas utilizan los materiales de lectura en forma desordenada, se disputan los materiales de lectura y, por ejemplo, cogen varios cuentos al mismo tiempo. Más aun, no toman interés a la hora de la lectura, cambian de texto sin terminar de observarlo. ¿Qué secuencia didáctica debe utilizar Miriam para desarrollar con pertinencia el inicio del aprendizaje de la lectura?
    - a) Realizan una asamblea para tomar acuerdos de cómo actuar durante la lectura; absuelven diversas preguntas acerca de los textos; dramatizan el texto leído; infieren el contenido del texto leído y dibujan otro final del cuento.
    - b) Organizan su texto oralmente; expresan con claridad el mensaje; aplican varios recursos expresivos; grafican el hecho y personaje que les agradó; responden interrogantes y evalúan su trabajo para mejorarlo.
    - c) Utilizan diversos textos con agrado; relatan hechos del contexto; organizan su texto oralmente expresan con claridad un mensaje; describen imágenes; reflexionan sobre el uso de sus textos.
    - d) Exploran diversos textos en forma ordenada; escogen el texto de su agrado; utilizan imágenes y las relacionan con la palabra; anticipan el contenido del texto; expresan su gusto por los personajes y hechos del texto,
  8. Es cumpleaños de Juanita y no vino a clases. Esta situación es aprovechada por la docente y decide junto con los niños escribirle una carta, después de la primera apropiación del texto, la docente Josefina escribe en un papelote la carta mediante lluvia de ideas para que luego puedan "leerla" conversa sobre el contenido de la carta. El enunciado nos indica que:
    - a) Josefina cumple con la secuencia didáctica llegando a acuerdos.
    - b) Josefina cumple con la secuencia didáctica descubriendo el significado.
    - c) Josefina cumple con la secuencia didáctica de aproximación del texto.
    - d) Josefina no cumple con la secuencia didáctica.
  9. En el aula de 4 años la profesora Patricia ha detectado que sus alumnos, cuando ingresan al aula, muestran un cuadro de alergia debido al polvo que genera los espacios de tierra frente a su aula. Ella desea que sus niños tengan áreas verdes, para así evitar estos inconvenientes. Por tanto, propone que esos espacios de tierra sean utilizados para sembrado de hortalizas (rabanito, zanahoria, etc.) y presenta el proyecto "Construyendo nuestro biohuerto". ¿Cuál es la secuencia más adecuada para llevar a cabo el proyecto?
    - a) Planificación conjunta profesora-alumnos- padres en la solución del problema; ejecución de acciones para organizar el biohuerto; definición de funciones y responsabilidades para su cuidado; evaluación de las tareas realizadas.
    - b) Planificación de la profesora para resolver el problema;



- realización de tareas para organizar el biohuerto; elaboración de acuerdos de responsabilidad; ubicación de espacios para el sembrado de hortalizas; evaluación de tareas.
- c) Coordinación entre alumnos y profesores para resolver el problema; asignación de tareas a realizar; elaboración de normas para cuidar el biohuerto, ubicación de espacios para el sembrado; evaluación de tareas y responsabilidades.
- d) Información general del proyecto; planificación de actividades entre la profesora y los padres de familia; acciones para implementar el biohuerto; adopción de acuerdos; evaluación de trabajos realizados.
10. Un domingo Felicita planificó un proyecto de aprendizaje tomando como punto de partida la falta de higiene personal de los niños. El lunes empezó a ejecutar el proyecto durante diez días subsiguientes, al término de este tiempo evalúa el proyecto juntamente con los niños. A tu criterio:
- a) Felicita cumplió con la secuencia didáctica de la elaboración de un proyecto.
- b) Felicita no cumplió con la secuencia didáctica de la elaboración de un proyecto.
- c) Felicita debió planificar una unidad de aprendizaje.
- d) Felicita deberá planificar un módulo de aprendizaje.
11. Ivonne es profesora del aula de 5 años y desea realizar sesiones de aprendizaje para ejercitar la madurez intelectual, el pensamiento lógico y la concentración de sus estudiantes. Ella cuenta en el aula con los sectores implementados de materiales, según el contexto y la edad de los niños, pero todavía necesita ayuda para elegir correctamente el material en sus sesiones de aprendizaje. ¿Qué materiales ayudarán a Ivonne a mejorar su sesión de aprendizaje?
- a) Los bloques de plástico, bloques de madera, envases para llenar, latas, conos, cajas, cubos de colores.
- b) Libros, revistas, hojas de papel, cuentos de diferentes tamaños, plumones, lápices, papeles y crayolas.
- c) Tienda, titeres, ropa, máscaras, muñecas, sombreros, juegos de sedación y clasificación.
- d) Los encajes, bingos, dominós, loterías, juegos de números, abacos, juegos de sedación y clasificación.
12. Es el primer día de clases, la profesora Griselinda está preocupada porque este año le toca trabajar con grupos de niños(as) y por ello se ha propuesto elaborar un instrumento o evaluación de registro que le permitirá conocer:
- a) Lo que el niño sabe y puede hacer.
- b) Reajustar las actividades de planificación.
- c) Cómo están llegando a sus saberes previos.
- d) Avances o retrocesos.
13. Melissa, profesora del aula de 5 años, considera que la evaluación es permanente porque se realiza durante todo el año. Dentro de la evaluación que realiza a sus alumnos encuentra que Rosita presenta dificultades para socializar, juega sola, evade los juegos grupales, y también se resiste a responder preguntas. Esta situación afecta su aprendizaje. ¿Cuál es la conclusión acerca del comportamiento de Rosita y qué necesita para lograr mejoras en su aprendizaje?
- a) Rosita es una niña que tiene problemas en su hogar y necesita desarrollar capacidades de confianza y seguridad para lograr afirmar su identidad y su sentimiento de pertenencia al grupo social.
- b) Rosita muestra una conducta retraída por agresiones constantes recibidas en su familia, necesita recibir afecto para afirmar su autoestima y desarrollarse armoniosamente.
- c) Rosita es una niña tímida que necesita desarrollar capacidades de confianza y seguridad para lograr afirmar su identidad y su sentimiento de pertenencia a un grupo social.
- d) Rosita carece de apoyo de sus pares y necesita fortalecer la comunicación activa de su entorno, participar en reuniones sociales, compartir juegos grupales.
14. El aula de la profesora Teresa se encuentra implementada adecuadamente con los materiales necesarios para los diversos sectores y dentro de su planificación para niños de 5 años, está desarrollando una sesión de aprendizaje referente a "Jugamos con la balanza". Esto permitirá a que los niños identifiquen objetos pesados y livianos. ¿Cuál de las alternativas corresponde al uso pertinente de materiales.
- a) Teresa sólo piensa llevarlos a una tienda porque considera que no es importante los materiales.
- b) Teresa organiza los materiales como: balanza, cucharas, medidoras, piedras, almohaditas, kit de cocina, frutas, saquitos de tierra y arena.
- c) Teresa incluye en su sesión de aprendizaje como material la balanza, como una papaya y una bolsa de algodón.
- d) Teresa considera el uso de una lámina porque trabaja en una zona rural y tiene que volver a la ciudad.
15. La profesora Amella docente de inicial de 4 años está proponiendo en la programación de unidad experiencias afectivas, sociales, culturales y de convivencia que contribuyan a su desarrollo integral, sin embargo el docente Julio Vegas sostiene que estas actividades se deben desarrollar en ciclos posteriores, frente a esto la docente deberá:
- a) Seguir con su propuesta porque en este ciclo si es recomendable experiencias afectivas, sociales, culturales y de convivencia.
- b) No debe seguir con la propuesta porque, el desarrollo de la convivencia social se hace en ciclos más avanzados donde tenga conciencia de ciudadanía.
- c) Sí porque es un objetivo primordial de la escuela formar buenos ciudadanos.
- d) No porque un niño de esta edad no puede desarrollar todas estas experiencias por ser que todavía no se desarrolla su pensamiento abstracto.
16. La profesora María, para enseñar la noción del 0 al 9, utilizó chapas y piedras recogidas en el paseo al río. En este caso, la docente utilizó el material:
- a) No Estructurado
- b) Estructurado por la profesora
- c) Del Entorno y/o medio
- d) Recogido con fines de enseñar matemática
17. La docente ha planteado la siguiente situación de aprendizaje: "Rescatemos los juegos tradicionales de nuestra comunidad". Ella ha observado que en la actualidad los niños se dedican principalmente a sus videojuegos o a permanecer largas horas entretenidos con las computadoras, dejando de lado a los juegos de antaño. Ante esta situación, la maestra se propone rescatar los juegos tradicionales y planifica con sus niños qué tipos de juegos quieren aprender, para qué van a aprender y determinan qué materiales utilizarán. ¿Qué tipo de unidad didáctica cree usted que debe desarrollar la maestra?
- a) Unidades de aprendizaje.
- b) Proyectos de aprendizaje.
- c) Módulos de aprendizaje.
- d) Talleres de aprendizaje.
18. Los niños han manifestado sus necesidades e intereses y la profesora tiene claras las atenciones que debe brindarles a través de unidades didácticas. Al mismo tiempo urge la necesidad de que los niños desarrollen sus habilidades investigativas y de exploración. Por ello, decide atender primero las necesidades de sus niños para pasar después a plantear otro tipo de unidad didáctica. Señale cuál es la secuencia didáctica que corresponde al tipo de unidad que la maestra ha priorizado.
- a) Determinar los aprendizajes, plantear interrogantes, seleccionar competencias y capacidades y precisión de desempeños, planificar y negociar con los niños, determinación de actividades con los niños.
- b) Seleccionar competencias, capacidades e indicadores, analizar un problema comunal con los niños, programar actividades, elaborar el listado de hipótesis, averiguar del problema, hacer un listado de conclusiones y dar alternativas de solución con los niños.
- c) Seleccionar logros de aprendizaje, capacidades e indicadores, analizar el contenido, las estrategias el cronograma, dar nombre a la actividad sin la participación de los niños y ejecutar con ellos las actividades.
- d) Seleccionar competencias e indicadores en función de talentos y potencialidades de los niños, Indicar el propósito y los beneficios, determinar estrategias, metodología y pasos a seguir con los niños.
19. La profesora Margot como parte de su planificación del área de Matemática pretende que los niños a través de situaciones vivenciales, aprendan a realizar agrupaciones de diversos elementos que lo rodean. ¿Qué debe planificar de manera específica?
- a) Un proyecto de aprendizaje matemático
- b) Una secuencia de pensamiento matemático
- c) Una sesión de aprendizaje sobre clasificación
- d) Una sesión de psicomotricidad con materiales concretos



20. Los niños y niñas de 5 años del aula "Amor" se llaman por Apodos y tienen actitudes de discriminación por parte de algunas niñas hacia otras. Esta situación ha generado que existan conflictos en el aula y en algunos casos agresiones. ¿Qué debe hacer la docente para revertir esta situación?
- Una asamblea con los padres y madres de familia de los niños y niñas que han provocado las agresiones para corregir las actitudes de sus hijos e hijas.
  - Una sesión de tutoría a partir de un cuento, para luego

realizar las preguntas y reflexionar sobre lo leído, dramatizar y dibujar lo que más les gustó.

- Una asamblea con los niños y niñas sobre el problema, recogiendo sus experiencias, intereses, malestares y alternativas de solución.
- Conversar con todos los niños y niñas para tomar en consenso sanciones que se debe dar a los que son agresivos y usan apodos.

CLAVE DE RES					PUESTAS N° 09				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	D	B	A	B	C	D	A	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	A	C	B	A	C	B	A	C	C

## EVALUACIÓN N° 10

- En la cuna "San Gerardo", Sofia, docente que está a cargo del grupo etéreo de 3 a 6 meses, tiene dificultades para atenderlos en la hora de la alimentación porque las madres y los niños no se sienten cómodos al momento de lactar. ¿Qué acción deberá tomar Sofia?
  - Acondicionar un espacio donde la mamá dé de lactar a su bebé.
  - Pedir a todas las mamás que traigan un biberón para cada bebé.
  - Colocar música suave en el momento de la alimentación.
  - Buscar inmediatamente la ayuda de un profesional.
- Víctor es un niño PIETBAF. Él tiene un año y medio de edad y cuando llega la hora de su baño diario, la mamá y la promotora preparan lo necesario para su aseo. Antes de sumergirle en la tina, le anticipan para el baño. El niño se siente feliz para estar en el agua. ¿Qué genera el baño placentero en el niño?
  - Confianza en sí mismo.
  - Placer por descubrir.
  - Sensaciones de temor.
  - Dependencia y sobreprotección.
- La profesora del aula "Los Triunfadores", desarrolló el proyecto "Las plantas de mi comunidad", observando que sus niños habían seguido una secuencia con piedritas pintadas, para poder cercar las plantas del biohuerto, ¿Qué logro se evidencia?
  - Los niños ordenan en serie una colección de objetos.
  - Los niños ordenan una colección de objetos sin patrones de repetición.
  - Los niños construyen secuencias con patrones de repetición.
  - Los niños muestran interés por el cuidado de las plantas.
- En el momento de "La hora del cuento", los niños y niñas se predisponen a escuchar el cuento que la docente les va a leer. Cada niño va a coger su alfombra para sentarse en el piso. En este momento, la docente observa que dos niños están, muy inquietos, comparando sus alfombras. Uno dice "Mi alfombra tiene coquitos" el otro contesta "De mi tiene rayitas de colores y es más grande". A partir de esta situación, la docente se propone planificar un proyecto al que denominará "Confeccionamos nuestras alfombras", el cual le permitirá desarrollar actividades para lograr capacidades matemáticas en los niños y niñas. ¿Qué actividades serán las más adecuadas para desarrollar capacidades matemáticas en los niños y niñas?
  - Diseñamos nuestras alfombras, confeccionamos nuestras alfombras, elaboramos nuestras normas de convivencia, cumplimos nuestras responsabilidades para elaborar las alfombras.
  - Elaboramos diseños para nuestras alfombras, exploramos nuestras alfombras, comparamos nuestras alfombras, cumplimos las normas de convivencia.
  - Exploramos nuestras alfombras, comparamos nuestras alfombras, elaboramos nuestras alfombras con la ayuda de mamá, exhibimos nuestras alfombras.

- Recolectamos materiales para nuestras alfombras, exploramos los materiales, elaboramos nuestros diseños, os los materiales, construimos nuestras alfombras, exponemos nuestros trabajos.



Carlñositos", la docente orientó a los PPF, al escolar sobre la lonchera nutritiva. Sin observando que en el refrigerio, los niños en sus loncheras traen galletas, chisitos y gaseosas; alimentos que no son nutritivos y no ayudan en la conservación de la salud. ¿Qué actividad plantearía para que los niños consuman alimentos nutritivos?

- Realizar la actividad de la lonchera compartida, en el momento del refrigerio.
  - Realizar experimentos con chisitos; demostrando los efectos dañinos que causa en su cuerpo.
  - Formular un proyecto de visita al mercado y observar los alimentos nutritivos.
  - Convocar una reunión con padres de familia para hablar sobre la alimentación.
- La docente Jhanina, del aula de 5 años, durante el desarrollo de su proyecto de Aprendizaje denominado: "Huertos verdes", le corresponde desarrollar una capacidad del Área Ciencia y Ambiente, en el huerto. Los niños y niñas en grupo salen del aula y se disponen a trabajar en parejas para sembrar las semillas de plantas medicinales. Jhanina tiene mucho cuidado que los niños cumplan con las normas establecidas. ¿Cuál es la denominación más aceptada para esta actividad de aprendizaje?
    - Aprendamos a cumplir responsabilidades en el huerto.
    - Aprendamos a trabajar en grupo.
    - Organizamos nuestras normas para trabajar en el huerto.
    - Sembramos semillas de plantas medicinales.
  - La docente presenta una lámina referente a la cosecha, los niños empiezan a observar y realizan suposiciones, entre ellos intercambian opiniones sobre la lámina, la docente aclara las suposiciones de los niños. ¿Qué secuencia didáctica se observa en la actividad?
    - Iniciación a la comprensión lectora.
    - Iniciación a la lectura.
    - Iniciación a la Escritura.
    - Iniciación a la lecto - escritura.
  - Los niños y niñas desde el nivel inicial adquieren prácticas para el hábito a la lectura; para ello, la docente considera ambientar el sector de la biblioteca y letrar el aula. La mayoría de los niños y niñas no se interesan por la biblioteca, se pelean y a veces rompen los libros y no están logrando el propósito. ¿Cuál de las estrategias consideras pertinente para lograr que los niños y niñas se interesen y adquieran prácticas para el hábito a la lectura?
    - Reorganizar el sector de la biblioteca a través de un proyecto e involucrar a los niños y niñas en su planificación, evaluación y ejecución.
    - Plantear un proyecto sobre la organización y funcionamiento de la biblioteca así como letrar el aula con las producciones de los niños.
    - Pedir opinión a los niños y niñas para reubicar la biblioteca y letrar el aula.
    - Propiciar la lectura diaria de los carteles ubicados en el aula para que se interesen en la lectura.
  - José, un niño de la sección de 4 años, llevó a su aula diversos productos que se venden en la tienda pero en miniatura, despertando el interés de sus compañeros; los niños proponen a la docente tener una tienda en el aula. ¿En qué

- momento de la secuencia didáctica se prioriza la propuesta de los niños?
- En la ejecución de las actividades que utiliza en la secuencia didáctica.
  - En la realización de actividades de la situación didáctica.
  - En la negociación de la planificación conjunta docente - niños.
  - En la evaluación de los resultados al cumplir el proyecto.
10. Rosita, docente de una institución educativa inicial polidocente completa, a través de los talleres de Rutas del Aprendizaje, recibió orientaciones sobre los proyectos de aprendizaje, pese a no tener claro sobre esta unidad didáctica consideró que debe trabajar con esta alternativa de planificación.  
Frente a esta realidad, ¿cuál es la estrategia más pertinente?
- Solicitar apoyo a otros docentes, para que le faciliten un modelo de proyecto para planificar en base a ello.
  - Realizar jornadas de autoformación para clarificar sus ideas y planificar proyectos de aprendizaje de manera conjunta con las tres edades.
  - Planificar un proyecto en base a las unidades de aprendizaje de los años anteriores.
  - Buscar Información y plantear proyectos de aprendizaje a sus niños y niñas en base a sus Intereses, necesidades, situaciones o hechos de su contexto.
11. Todos los días, Manolo va solo al jardín, en el camino un perro le ladra y lo asusta, llega al jardín con los pantalones mojados, se sienta en su sitio, no participa y no sale a las actividades al aire libre. La docente se percata de su actitud, conversa con él y lo atiende. ¿En qué instrumento registrará lo acontecido?
- Registra en el diario el comportamiento de Manolo.
  - Registra la conducta de Manolo usando la lista de cotejos.
  - Registra el hecho en la escala de Lickert.
  - Registra la conducta de Manolo en el anecdotario.
12. En una Institución Educativa Inicial, la docente Juana quiere averiguar si el niño Napito de cinco años representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. ¿Qué técnica debe utilizar Juana para evidenciar el logro de la capacidad planteada y en qué instrumento debe registrarlo?
- La observación - diario de observación.
  - La observación - anecdotario.
  - El portafolio - diario de observación.
  - La entrevista - anecdotario.
13. Juliana, docente del aula de 5 años, está planificando la actividad "Jugando con los números", para favorecer el desarrollo de las nociones de cantidad y número. ¿Qué material pertinente seleccionará?
- La docente selecciona bloques lógicos, regletas de Coussinalre y octogonitos.
  - La docente selecciona dados numéricos, tarjetas con números y figuriformas.
  - La docente selecciona diversas láminas de número y cantidad.
  - La docente selecciona rompecabezas, chapas y palitos de colores.
14. Josefa, docente de una I.E.I, ha considerado en su proyecto de aprendizaje denominado: "Elaboremos un álbum de los animales de mi comunidad" la siguiente actividad de aprendizaje: "Fiesta de los animales de mi comunidad" con el propósito que los niños agrupen a los animales de acuerdo a sus características: el lugar donde viven, de qué se alimentan y la cubierta de su cuerpo. Josefa utiliza los materiales dotados por el MED como: máscaras de animales, kit de animales domésticos, de animales de la granja, de animales de la selva y materiales de la comunidad.  
¿Qué opinión tienes de Josefa, frente a la selección de materiales en la situación planteada?
- Logró que los niños adquieran la noción de número, jugando a contar con los animalitos de la granja.
  - Seleccionó adecuadamente los materiales en actividades lúdicas y contextualizadas, para lograr su propósito.
  - Usó los materiales de manera pertinente que ayudó a resolver situaciones del contexto real.
  - Logró patrones de Igualdad, relaciones y funciones, utilizando materiales pertinentes.
15. Rosa con la ayuda de su maestra, aprendió a agrupar los bloques lógicos teniendo en cuenta dos criterios color y forma, luego la maestra pide a Rosa que agrupe otros objetos del aula utilizando sus propios criterios. ¿Qué proceso de construcción del aprendizaje ha desarrollado Rosa, con el acompañamiento de su maestra?
- Problematicación
  - Exploración
  - Activación
  - Transferencia
16. Un proyecto de aprendizaje planteado por la profesora María Inés Inició con el planteamiento de ideas sobre lo que quería lograr con sus niños y niñas y porqué era necesario abordarlo. Luego, realizó la selección de competencias y capacidades. A continuación, motivó el interés de los niños haciéndolos participar a partir de sus aportes y sugerencias. Finalmente, los niños expusieron los trabajos realizados, ¿Qué momento del proceso didáctico faltó realizar a la docente?
- Pre planificación.
  - Planificación.
  - Evaluación.
  - Ejecución y desarrollo.
17. En estos últimos tiempos, los padres de familia quieren participar en los procesos de aprendizaje de sus hijos, motivados por la maestra a quien, por cierto, estiman mucho y ante el interés de los niños, ofrecen enseñarles canciones. Los niños entusiasmados, acuerdan hacer un cancionero.  
Señale la secuencia didáctica correspondiente a dicho proyecto.
- Preplanificación - planificación - planificación.
  - Planificación - ejecución - evaluación.
  - Planificación - elaboración de estrategias - evaluación.
  - Planificación - ejecución - retroalimentación.
18. Estoy a cargo del aula de 5 años, tengo 15 niños. Todos son muy Inteligentes e inquietos, tienen diversos talentos y habilidades, son participativos y les encanta jugar la ronda. Durante los recreos noté que estaban consumiendo muchas golosinas y que algunos traían en sus loncheras alimentos chatarras. Eso me preocupó y me hizo pensar que sus hábitos alimenticios no eran los más adecuados, pues, representaban un riesgo para su salud. A partir de esta situación, me pregunté: ¿qué tendrían que hacer mis estudiantes para desarrollar el proyecto y qué podrían aprender?  
Señale cuál sería la secuencia lógica de las preguntas que ayudarían en la planificación del proyecto:
- ¿Qué?, ¿para qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿con quiénes?, y ¿con qué?
  - ¿Qué necesitamos?, ¿qué aprenderemos? Y ¿cómo lo desarrollaremos?
  - ¿Qué haremos?, ¿quién nos ayudará? y ¿cuánto tiempo utilizaremos?
  - ¿Qué haremos?, ¿cómo lo haremos? Y ¿para qué lo haremos?
19. Los niños de 4 años cuando juegan les cuesta devolver las cosas que han usado, dejándolas tiradas en el aula. ¿Qué debe hacer la profesora?
- Llegar a acuerdos con los niños, acompañarlos en el establecimiento del hábito y realizar un seguimiento.
  - Pedir al personal de limpieza que recojan las cosas ya que los niños son muy pequeños para hacerlo.
  - Decirle a los niños que se sienten y que ella va a recoger todo más rápido y poder así empezar la clase.
  - Decirle a los niños que los que recojan y acomodan más cosas, que luego serán premiados por su colaboración.
20. La maestra Julia está interesada en promover el desarrollo del pensamiento científico de sus niños y niñas, para ello pretende utilizar los materiales entregados por el MED. Tomando en cuenta que debe promover el proceso de indagación, ¿qué secuencia debe seguir la profesora?
- Formulación de hipótesis, experimentación, observación, formulación de conclusiones y verbalización.
  - Observación, experimentación, formulación de hipótesis, verbalización y formulación de conclusiones.
  - Observación, formulación de hipótesis, experimentación, verbalización y formulación de conclusiones.
  - Formulación de hipótesis, observación, verbalización y formulación de conclusiones.

				DE RES	PUESTAS N° 10					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A	A	C	D	B	D	B	B	C	D	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
D	A	B	B	B	C	B	D	A	C	

